

東山本わかばこども園 園内保育研究会

令和4年5月23日（月）
4歳児・5歳児

ヒラメキ
わかば
ちゃん



<研究テーマ>

未来につなぐれ！わかばのポケット

～夢があふれるこども園～

【大切にする3つの視点】

- ① [保育者] 肯定的な見取りからどのようにアプローチするか
- ② [子ども] 安心・安全な環境の中ではどのような姿が見られるか
[保育者] 安心感の輪を広げるにはどのような環境や援助が必要か
- ③ [子ども] 何にトキメキ、何をヒラメいたか
[保育者] どのようにトキメキをつくり出し、どのようにトキメキを支えヒラメキへ導いたか

B. 園内保育研究会

「研究テーマ」に沿った学年ごとの仮説に基づき、視点をもって保育を観察し討議の柱に沿って、観察シートを用いて意見を収集し、グループ討議を行う。

何が育ったのか？
面白さ・楽しさ・どんな経験ができたか



②

安心・安全な環境の中ではどのような姿が見られるか



③

何にトキメキ、
何にヒラメいたか

環境・援助



読み取り
の着眼点
環境・援助
の方向性

安心感の
輪を
広げる

トキメキを
つくる

トキメキを
支え、ヒラ
メキへ

① 肯定的な見取りからどのようにアプローチするか



子どもの姿



4 歳児の様子



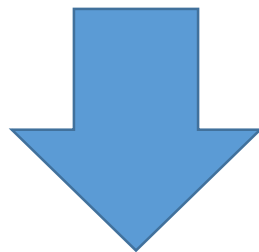
①肯定的な見取りからのアプローチ

やりたい遊びが見つからない

- ➡ ・ 友だちの遊びをみておもしろそうと感じると遊び出せる
- ・ イメージを共有して一緒に楽しめる友だちや場所を求めている
- ➡ ・ 失敗することが不安だと感じている
- ・ 新しい環境の中で十分に言葉で表現できていない



②安心感の輪を広げる環境 ・ かかわり



安心・安全な



環境の中で
見られる姿



保育者が側にいて助けてくれる教えてくれる安心感



この箱をどうしたいの？

ここを切りたい

見守り





こうしたい！



ここにくっつけてみる？



同じのがほしいのかな？



時間



ケーキの
ろうそく



これくらいの長
さで。



ここにたてては
りつけたい

じっくりとかく・つくる



空間

友だちは何をしている
のかな？



自分のペンで書くのが
うれしいな



遊びだせるように設置



場



観察できるスペース



リュックサック



素材・用具をわかりやすく配置

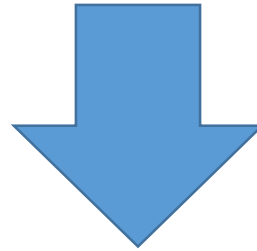
友だちと一緒に
しようっと



物が多すぎない



③どのようにトキメキをつくりだし
どのようにトキメキを支え
ヒラメキへ導いたか



何にトキメキ？

何にヒラメいた
か？



選べる環境・素材

どんな物がある
のかな



これがちょうど
いいかな！



A photograph showing three young children in a classroom. One child is kneeling on the floor, looking into a clear plastic box. Two other children are standing nearby, also looking at the box. The room has wooden floors and a bookshelf in the background.

お水あげてるん？

A close-up photograph of a child wearing a white shirt and a face mask, leaning over a table and looking into a clear plastic box filled with dry leaves. The child's hand is visible near the box.

どうなってるかな？

大好きなものを
いつでも見たい

再現遊び

遠足に行こう



お弁当食べよう



バスに乗って



ケーキを運ぼう



ネイル



かわいいやろ



自分のつくったものを気にいっている姿

できたよ



被ったらこんな感
じやな



見てみて！



4 歳グループ^o討議でわかったこと



②安心感の輪を広げる環境・ かわり

保育者が側にいて助けてくれ る教えてくれる安心感

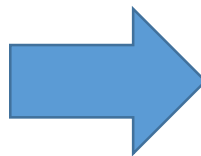
保育者のまなざし見守り
うなずき
子どもの「見て」をきちんと保
育者が答えている
保育者が側について提案する

空間

場の工夫
自分でできるように物
を配置している

場

物が多すぎない
素材・用具をわかりやすく配置
する



安心・安全な環境で見られる姿
じっくり遊ぶ

やりたいことのスペースを確保
じっくりと好きな遊び
じっくりとかくつくる

先生に認めてもらう

気づいたことを先生に聞いてもらう
先生にしてもらう
見て

自由に使って表現

自分の道具ペン、はさみ
自由に使える用具や素材がある

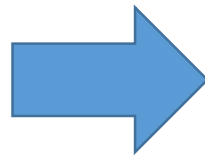
自ら

自ら遊び出す
自分から物にかかわっていく

友だちの遊びを模倣する・一緒に
遊びたい

友だちと一緒に
友だちの様子を見ている
興味のあることを一緒に又は同じように
している

③どのようにトキメキをつくりだしどのようにトキメキを支えヒラメキへ導いたか



時間

時間の確保 ゆったりと

選べる環境・素材

自由に使ったり選ぶ環境

予想して準備しておく

子どもの姿を予測して教材準備
スピード感が大切

教材をすぐに使えるように

満足できるようにイメージを形にする

「やりたい」思いに対応状況に合わせてやってあげる
保育者が思いを聞き実現へと（提案、かんがえたり）

再現遊び

みんなで乗れるバス
たくさんのリュックサック
おやつ、弁当（素材）
遠足体験＝共通体験）
再現できる工夫

今までの経験を生かせるように

何にトキメキ？

何にヒラメいた？

素材からイメージを広げる

ロボットづくり装具ができてお面もつくりたい
お面づくりこうしたいけどやったら違う
段ボールに穴をあけるがかぶると逆になってかぶり直す

ビニールテープを指にはりつけネイルのイメージ

〇〇みたいに なりきりたい

友だちの姿にトキメキ、ヒラメキ

段ボールを切ると予想と違う

自分がつくったものを気にいっている

お家づくり

お家をくっつけたい

場への愛着「いい色やろ」

遊びによって場を選んでいる

大好きな物をいつでも見たい

外で見つけたダンゴムシをお部屋でも観察したい

アッなんか違う

家のと比べて

経験したことで遊ぶ

イメージして遊ぶ

遠足楽しかった（再現）

イメージは共有していないが「楽しい」で共感している

お風呂づくり➡扉をつけたい



～保育者の感想～

じっくりとかかわることができていないこともあります。子どもの「やりたい」という思いにこたえていくことの大切さを改めて感じました。

5 歳児の様子



①肯定的な見取りからのアプローチ

進級し新しい環境の中で落ち着かない・周りの友達や物へ思いをぶつける

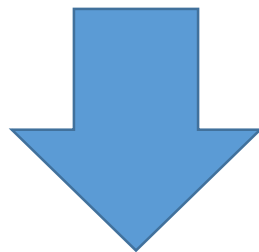
➡自分が安心して思い通りに遊べる場所がない

新しい環境の中で、何でどのようにして遊んだらいいかわからない

➡もやもやした気持ちを表現できない、
分かってもらえない



②安心感の輪を広げる環境 ・ かかわり



安心・安全な

環境の中で
見られる姿



保育者が一緒に・よりどころとなる

受け止める

一緒にいこう



触ってもいい？



虫探し

飼育できる環境



捕まえてお部屋へもっていききたいな

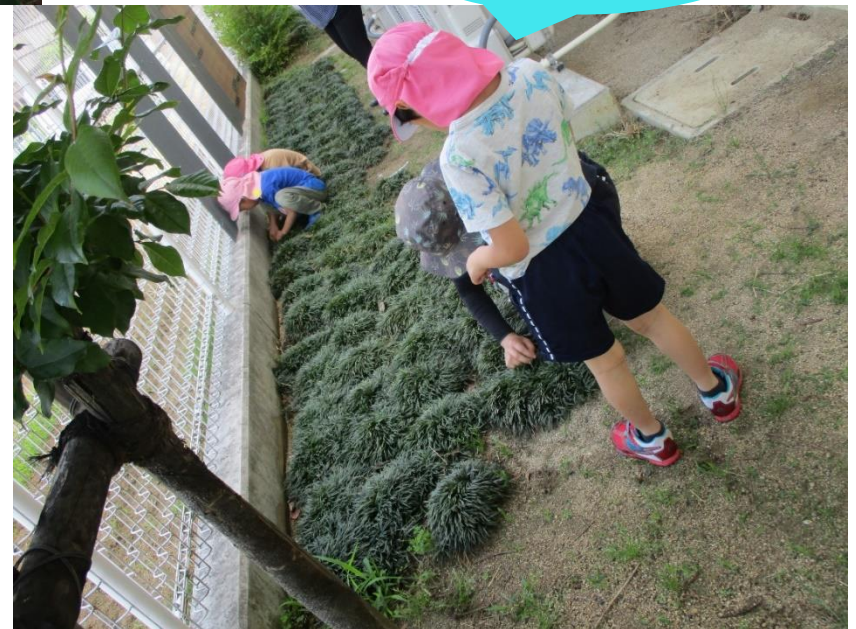


これかな？
先生に聞いてみよう



先生何をさがしているの？

リュウの玉（リュウの
ヒゲの実）探し
幼虫探し
（裏庭で遊ぶ）



振り返りで

置ける場所

つくったジュース
をお店に置いて
おこう

朝から色を塗った物を振
り返りで見せているよ

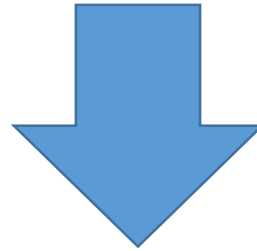


先生楽しかった
こと見てしてくれ
たよ



遊びの続きの保障

③どのようにトキメキをつくりだし
どのようにトキメキを支え
ヒラメキへ導いたか



何にトキメキ？

何にヒラメいた
か？



三輪車を楽しんでいるから



ラインを引いて「ここを走ったらどうかな？」



提案をする言葉かけ

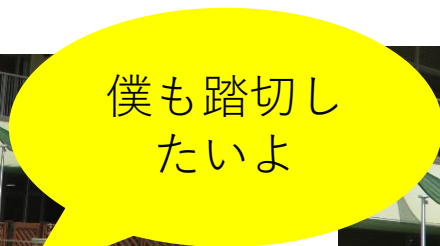
何にでもなる・何をしてもいい・ 扱いやすい・可塑性のある教材

カンカン
(踏切した
いよ)



踏切のイ
メージがひ
ろがったよ





何にでもなる・何をしてもいい・ 扱いやすい・可塑性のある教材

鉄棒

ここをくっ
つけたら袋
みたいやな

くるまれて
楽しいな

洗濯ば
さみ

ネット



揺らして～



どうやったら乗れる？



秘密基地づくり

布



ビール
ケース

ゴザ

何にでもなる・何をしてもいい・
扱いやすい・可塑性のある教材

パーティーや



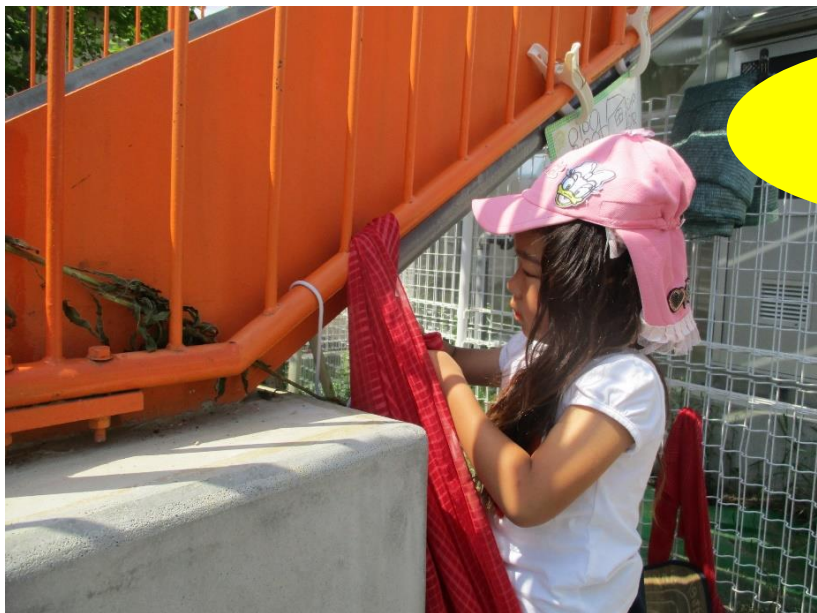
先生早くご飯
食べよう！



コーヒーもって
きたよ



見立てる・イメージする



こうしたらしっ
かり結べたよ



見立てられる



エレベーターや
ねん



お掃除ほうき

長い棒・洗濯バサミ・布

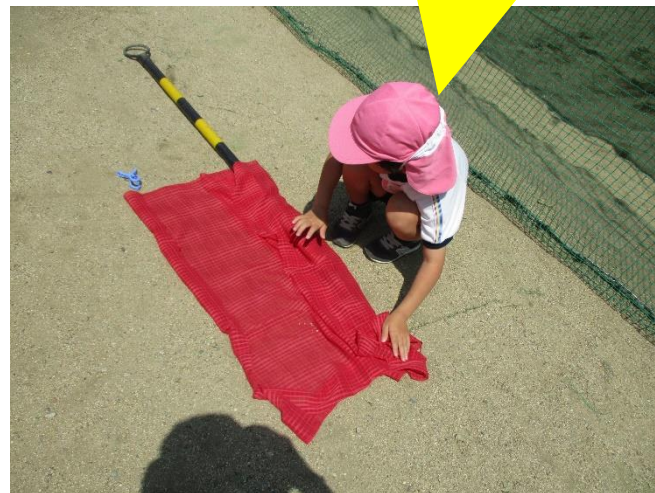
棒に巻き付けて

洗濯バサミ
で止めてみ
たら

組み合わせられる

旗になったよ

見立てる



色水づくり



ウォーター
サーバー



ビオラ

ペットボト
ル・ヨーグル
ト飲料ボトル

場と教材 の工夫



ゆすらうめの
実

ゴミ箱
クレープ紙



色水の違い

光の様子



色きれいやな



おいしそうやろ



問いかける

どこでも色水
どこでも給水
ウォーターサーバー

さっきまで出
てたのにな～

 なんでかな？



なんで
水がでない
の？



(水の) 高
さがないか
らや!



(水を) 入
れにいこ
う!



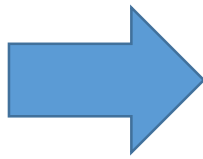
(重いから)
台車あるよ



5歳グループ^o討議でわかったこと



②安心感の輪を広げる環境・かかわり



安心・安全な環境で見られる姿

保育者が一緒に・よりどころとなる

どの遊び場でも声をかけていた
先生の後を追いかける
振り返りで見えてくれた言葉
が

受け止める

見通しがもてる言葉かけ

「○○したら行くね」

社会性につなぐ援助

「水を○○くんが運んでくれたよ」
「秘密基地をつくってくれてたよ」

飼育できる環境

捕まえた虫を飼育したいよ

置ける場所

続きの保障

「作ったジュースをお店に並べよう」

○○したいの思いが出てきた

- ・秘密基地したい
- ・レストランしたい
- ・大縄したい
- ・ジュースしたい
- ・裏庭いきたい

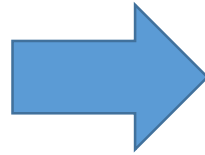
熱中する

もう片付け？時間が過ぎるのが
早いな

先生と一緒にいいね

- ・見て見て先生
- ・先生を呼びに行こう
- ・先生なら知ってるかな

③どのようにトキメキをつくりだしどのようにトキメキを支えヒラメキへ導いたか



何にでもなる・何をしてもいい・扱いやすい・可塑性のある教材

鮮やかな色が出る紙
適量を出す
洗濯バサミ、ビールケース
跳び石、布、長い棒などの様々な素材の準備

提案する言葉かけ

ジュースにしたら切ったらキレイ

問いかける

じゃあどうしたらいい？

場と教材の工夫

サーバーの蛇口

何にトキメキ？
何にヒラメいた？

色水の違い、変化、量

何度も見せにくる姿
こっちいっぱい入れたから色、形が違うアゲハ、モンシロ？

光の様子

水の中に実を入れたらでっかくなる

組み合わせられる

旗、踏切、家、基地、ハンモック

見立て、イメージする

船のように漕ぐ
エレベーターに見立てる
蛹になった気分
水まき、ガソリンやねん



～保育者の感想～

- 年齢が高くなり、イメージする力がつく
くと何にでも変化させられる素材が子
どもの遊びを広げることがわかりまし
た。
- 応用できる素材（布、ビールケース、
段ボール）など年齢に応じた教材選び
が大切だと思いました。