

| 教科 | 社会 | 観点 | ① 知識・技能 | |
|------------|---|--|--|--------|
| 学年 | 1年生 | | ② 思考・判断・表現 | |
| 授業形態 | 一斉 | | ③ 主体的に学習に取り組む態度 | |
| 教科目標 | 授業ごとの目標が明らかにされ、わかる喜びや楽しさが実感できる授業づくり めあてと振り返りの徹底と、授業の流れの見える化と協働的な学びの意識化 | | | |
| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 目標到達のめやす | 評価する観点 |
| 1 学期 | 世界と日本の地域構成 | 世界の姿 | <ul style="list-style-type: none"> 世界の地域構成を地球規模で考え位置関係を捉える。 主な国の名称と位置、特徴を理解する。 | ①②③ |
| | | 日本の姿 | | |
| | 世界のさまざまな地域 | 人々の生活と環境 | <ul style="list-style-type: none"> 世界各地の人々の暮らしの様子や、その移り変わりを、衣食住や宗教との関わりを中心にして、自然環境や社会的な条件、歴史的な背景と関連づけて考える。 アジア州の基礎的、基本的な知識を習得し、各州の地域的特色を理解する。 | ①②③ |
| | | 世界の諸地域・アジア | | |
| 古代までの日本と世界 | 人類の始まりと文明 | <ul style="list-style-type: none"> 世界の歴史を背景に、古代までの大きな流れを時代の特色を踏まえながら考え、日本の歴史について理解する。 | | |
| 2 学期 | 世界のさまざまな地域 | 世界の諸地域・ヨーロッパ | <ul style="list-style-type: none"> ヨーロッパ州、アフリカ州、北アメリカ州の基礎的、基本的な知識を習得し、各州の地域的特色を理解する。 | ①②③ |
| | | 世界の諸地域・アフリカ | | |
| | | 世界の諸地域・北アメリカ | | |
| | 私たちと歴史 | 私たちと歴史 | <ul style="list-style-type: none"> 年代の表し方や時代区分の意味について理解する。 | ①②③ |
| | 古代までの日本と世界 | 日本列島の人々と国家の形成 | <ul style="list-style-type: none"> 世界の歴史を背景に、古代までの大きな流れを時代の特色を踏まえながら考え、日本の歴史について理解する。 古代までの日本に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを推移、比較、相互の関連、さらに現在との繋がりなどに着目して多面的・多角的に考える。 | ①②③ |
| | | 古代国家の展開 | | |
| 古代から中世へ | | | | |
| 3 学期 | 世界のさまざまな地域 | 世界の諸地域・南アメリカ州 | <ul style="list-style-type: none"> 南アメリカ州、オセアニア州の基礎的、基本的な知識を習得し、各州の地域的特色を理解する。 | ①②③ |
| | | 世界の諸地域・オセアニア州 | | |
| | 中世の日本と世界 | 鎌倉幕府の成立 | <ul style="list-style-type: none"> 摂関政治や仮名文字の成立などを基に、文化の国風化が進んだことを理解する。 律令国家の政治の展開やその目的、東アジアの状況の変化などに着目し、事象を相互に関連付けるなどして、天皇や貴族による政治や文化の展開について考える。 | ①②③ |
| | | 室町幕府と下剋上 | | |

◎評価の方法

中間テスト、期末テスト、実力テスト、小テスト、提出物（授業プリント、ワークなど）等

◎学習のポイント（学習の進め方について）

学習目標の提示を行って、授業を行う。タブレットやプリントを活用し、知識の定着等を図ると共に、調べ学習やグループ学習を通して、主体的に学ぶ力を身につける。