



# 令和8年度 八尾市立東中学校 グランドデザイン

自主 自律  
誠実 友愛

## 学校教育目標

「主体的に行動する」「自ら課題を解決する」「豊かに表現する」「共に生きる」生徒の育成

重点目標：「夢を持ち、夢を育み、夢を実現する学校」の創造 ～共に学び、共に育つ集団の育成～

《めざす学校像》

- 学力・体力・人間力を生徒自ら育む学校
- 礼を重んじる学校
- 夢を抱き、情熱と責任感を持つ人間が育つ学校

- 【生命尊重】 生命を大切にする
- 【相互敬愛】 自他の人格を尊重する
- 【品位の保持向上】 礼儀正しく品位ある言動をする
- 【集団秩序】 集団生活の秩序を守る
- 【学習規律】 学習の場にふさわしい身だしなみをして持ち物にも留意する

《めざす教職員像》

- 生徒と共に育ち合おうという気持ちがある教職員
- 生徒や保護者に親身になって対応・相談にのり、支える教職員
- 相互に連携協力できる教職員集団

《関係法令等》

- 日本国憲法 ○ 教育基本法
- 学校教育法 ○ 学習指導要領
- 大阪府教育振興基本計画
- 八尾市教育振興計画（R3～10）
- 八尾市立学校教育取組事項  
～認め合い ともに生き 未来を切り拓く八尾の教育～

《東中学校区 めざすこども像》

- ◎ ルールを守りマナーを大切にする子ども
- ◎ 自他の生命を大切にする子ども
- ◎ 学んだことを生活に生かす子ども
- ◎ 心も体も健やかな子ども

《生徒の実態》

- 学習や生活態度が良好で、さまざまな活動に誠実に取り組んでいる。
- 規範意識のある生徒が多いが、主体性に欠ける面もある。
- あいさつを大切にし、さまざまな行事に積極的に取り組んでいる。

《全市の課題》

- ① 学習指導要領の確実な実施
- ② 小中一貫教育の推進
- ③ ICT機器を活用した授業実践
- ④ 非認知能力育成とキャリア教育の推進
- ⑤ 特別支援教育の推進
- ⑥ いじめ・不登校、貧困・虐待への対応
- ⑦ 働き方改革・教職員の資質能力の向上



《地域の実態》

- 学校教育に関する期待や関心が高く、好意的に理解していただいている。
- 地域行事は積極的に行われる地域である。
- 両地域への関わりに差がある。

<p><b>重点取組事項</b></p>	<p><b>主体的で対話的な授業づくり</b> 全員が安心して集中できる学びの土台を築き、自ら問いを見出し、自分らしさを発揮しながら他者との対話による授業を行う中で、学んだことを夢の実現へとつなげる実践力を育む。</p>	<p><b>共感と支持的な生徒指導の実践</b> 生徒が認められ居場所を実感できる肯定的風土を築き、生徒会による自治活動や多層的な支援体制を通じ、生徒たちの挑戦と困難を支え、誠実さと素直な心を育むことで、互いを高め合える集団を育成する。</p>	<p><b>自主性を引き出すチームとしての学校づくり</b> 教職員自らが学校変革の主役となり、地域の目による安全、心のゆとりによる成長、質の高い教育による夢を担保する、主体的で対話的なチームを構築する。</p>
<p><b>取組内容</b></p>	<p><b>教科等指導グループ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 東中・授業スタンダードの徹底（前面ゼロ・準備確認・聞く姿勢）</li> <li>② 1人1台端末による授業改善と生成AIの適切な利活用</li> <li>③ 非認知能力の育成とキャリア教育の充実</li> <li>④ 食育や薬物乱用防止教育などでの外部講師の活用</li> <li>⑤ 人権教育の実践に関する蓄積と継承化</li> </ol>	<p><b>生徒指導グループ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 挨拶・声かけ・励まし・賞賛の奨励</li> <li>② 生徒主体の生徒会・委員会活動の支援（異学年交流・小中交流・地域交流）</li> <li>③ 校内支援ルームの体制強化と不登校生徒への支援</li> <li>④ いじめ未然防止の取組とSC等との連携強化</li> <li>⑤ 清掃や整理整頓による自律的な生活習慣の確立</li> </ol>	<p><b>総務グループ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 部活動の地域展開と持続可能な運営体制の構築</li> <li>② 地域と共にある学校づくりと小中一貫教育の強化</li> <li>③ 教職員のウェルビーイング向上と勤務環境の構築</li> <li>④ 同僚性のある教員研修と実践的指導力の育成</li> <li>⑤ 教育課程の最適化と主体性を育む行事の創造</li> <li>⑥ 校務のICT化とデータ活用による教育の高度化</li> </ol>