

【개요판】

제 2 차 야오시 인권 교육·계발 플랜(개정판)
~ 지역 조성 사람에게 상냥하게 사람이 상냥하게 ~

2021(레이와 3)년 3 월

야오시

■ 인권이란

"모든 인간은 태어나면서부터 자유로우며, 그 존엄과 권리에 있어서 평등하다"고 "세계 인권 선언"에 명문화되어 있으며, "일본국 헌법"에 있어서도 기본적 인권의 향유와 법 아래서의 평등이 보장되는 등, 누구나 태어나면서부터 가지는 권리라 여겨지고 있습니다. 또한, 국가의 "인권 교육·계발에 관한 기본 계획"에서는 "인권이란, 인간의 존엄에 기초하여 개개인이 가지는 고유한 권리로, 사회를 구성하는 모든 사람들이 개인으로서의 생존과 자유를 확보하고, 사회에 있어서 행복한 생활을 영위하기 위하여 필수 불가결한 권리이다"라 규정되어 있습니다.

■ 인권 교육·계발이란

인권 교육·계발이란, 학교교육뿐만 아니라 어린이부터 성인까지 모든 시민을 대상으로 하여 자신이 소중한 존재이듯이 다른 사람도 소중한 존재임을 이해하고 인간으로서의 존엄성이 지켜지는 사회를 실현해 가기 위해서는 어떻게 하면 좋을지를 평생에 걸쳐 학습해 가는 것을 말합니다. 또한, 인권에 대해서 단지 지식으로 알고 있을 뿐만 아니라, 구체적인 태도 및 행동으로 나타낼 수 있도록 수단 및 방법을 중시한 노력을 통하여 일상생활 속에서 자연스럽게 인권이 지켜지는 사회를 실현해 나가기 위하여 시민과 행정이 협력하여 창조해 나가는 활동입니다.

■ 계획의 정의

본 계획은 "인권 교육 및 인권 계발의 추진에 관한 법률" 제 5 조에 기초하여 책정되었습니다. 또한 "야오시 제 6 차 종합 계획"에 기초하여 추진함과 동시에 여성, 어린이, 고령자, 장애인, 동화 문제(부락 차별), 외국인 등 각 분야의 개별계획 등에 있어서도 인권 교육·계발에 관한 노력을 진행하며 본 계획과 연계하면서 종합적으로 실시합니다.

■ 계획 기간

본 계획의 목표 연차는 2025(레이와 7)년도로 합니다.

■ 다양한 인권

- 여성
- 어린이
- 고령자
- 장애인
- 동화 문제(부락 차별)
- 외국인
- 인터넷에서의 인권 문제
- 특정 질환에 대한 인권 문제
- 성적 소수자에 대한 인권 문제
- 형기를 마치고 출소한 사람
- 범죄 피해자 등
- 다양한 인권 문제

■이 플랜의 목표 (기본 이념)

지역 조성 사람에게 상냥하게 사람이 상냥하게

풍성한 인권 문화로 가득찬 "인권을 존중하는 지역 조성"

사람은 혼자서는 살아갈 수 없습니다. 가정과 지역, 학교와 직장과 같은 다양한

사회를 구성하여 생활하고 있습니다. 거기에 차별이나 편견이 있으면 좋은 사회는 만들 수 없습니다. 그러니 인권 교육·계발을 지역 조성 및 지역에서의 교육 활동, 직장 환경 조성의 기초로 하여 노력합니다.

■ 소중히 여겨야 할 시점

인권 교육·계발을 진행하는 데 있어 소중히 여겨야 할 시점을, 친근하고, 인권을 더 가깝게 느낄 수 있도록 하는 표어 형식으로 다음 9 항목으로 정리하였습니다.

시점 1 전하자 개개인이 가진 권리

인권은 인간으로서 살아가는 데 빼놓을 수 없는 모든 권리를 의미합니다. 그 권리를 알지 못하면 자신이 불이익을 받을 뿐만 아니라 다른 사람의 소원도 가볍게 여기게 됩니다. 그러니 인권 교육·계발에서는 사람이 가지는 권리를 전달하며 개개인의 소원을 실현해 나갈 수 있는 '힘'으로 만들어 나갑니다.

시점 2 일상의 언제 어디서나 인권을

사람은 평생에 걸쳐 인권 교육·계발을 계속 배울 필요가 있습니다. 그러기 위해서는 어린이부터 고령자까지 모든 사람들이 일상생활을 통해 가장 가까운 곳에서 인권 교육을 받을 수 있는 구조가 필요합니다.

시점 3 소중하네 개개인이 다르다는 것

사람은 성별이나 연령, 신체적 특징, 인종 및 민족, 출신지 및 국적, 사상 및 신조 등 다양한 차이가 있습니다. 이러한 '차이'가 '차별'로 이어지지 않도록 인권 교육·계발에서는 개개인의 개성이 존중되며 함께 생활할 수 있는 사회를 지향하는 것의 중요성을 배우게 됩니다.

시점 4 당사자의 의견에서 배우고 반영하자

인권은 인간다움을 요구하는 목소리에서 태어났다고 말할 수 있습니다. 따라서 인권 교육·계발은 인권 과제 당사자의 경험과 소원에서 배우는 것을 소중히 여기며 공감에서 연대를 육성하고, 인권 과제 당사자의 역량증대를 최대한 활용하여 자립을 목표로 합니다.

시점 5 배움은 참가 체험 협력을 통해

인권의 배움은 일상생활 속에서 활용할 수 없으면 의미가 없습니다. 또한, 인권을 존중하는 사회를 실현하는 일은 많은 사람들의 마음가짐·활동과 노력에 의해 실현됩니다. 그러니 인권 교육에서는 학습자가 주체가 된 참여와 체험과 협력에 기초한

학습 방법의 추진을 도모합니다.

시점 6 보장한다 모든 사람의 학습권

사람은 누구나 배울 권리가 있습니다. 어린이도 어른도 읽고 쓸 수 없으면 살기 위한 정보를 얻을 수 없을 뿐만 아니라, 권리를 알고, 그리고 행사하는 일조차 어렵습니다. 또한, 스스로가 자부심을 가질 수 있도록 출신의 문화를 배울 수 있게 하는 것도 인권 교육입니다.

시점 7 어린이들의 참가·참여 중요하네

어린이도 어른과 똑같은 한 사람의 인간이자 권리의 주체자입니다. 그러니 어린이가 가지는 권리를 알리며 어린이의 생각에 귀를 기울여 자신들의 교육에 참여와 참획을 보장하는 것이 중요합니다.

시점 8 계획의 전달을 소중히

이 계획을 시민 개개인에게 전달해 가는 것도 인권 교육·계발입니다. 또한, 학습 기회의 정보뿐만 아니라, 혼자서 고민하지 않아도 되도록 상담 기관 등의 정보를 전달해 가는 것도 인권 교육·계발입니다.

시점 9 인권의 추진도 시민 주체

이 계획의 구체화도 시민과 함께 생각하고 노력해 갑니다. 또한, 시민들의 자발적인 인권 교육·계발 활동을 지원하며, 시민이 활약할 수 있는 구조를 생각해 갑니다.

■ 다양한 장면을 통한 인권 교육·계발 추진

[학교 등에서의 노력]

① 취학 전 인권 교육 추진

인정 어린이집 등에서는 자신을 소중히 하는 감정이나 다른 사람에 대한 배려, 다양성 (Diversity)을 서로 인정하는 마음 등 사회 생활 상의 규칙과 매너를 습득하는 것이 중요합니다. 따라서 친구를 소중히 여기는 마음과 생명의 존엄성에 대한 감성을 키울 수 있도록 노력합니다.

② 학교에서의 인권 교육 추진

학교에서의 교육 활동 전체를 통하여 인권에 대한 이해를 깊게 하면서 문제 해결력을 키워 지식뿐만 아니라 행동으로 이어지게 하는 것이 중요하며, 모든 어린이들의 자아실현을 목표로 하는 인권 교육을 추진해 나갑니다.

③ 어린이 왕따 방지 등의 노력 추진

시, 교육 위원회, 학교, 가정, 지역주민 및 기타 모든 관계자가 연계하여 사회 전체가 왕따 방지 등의 대책을 종합적이고 효과적으로 추진해 나갑니다.

④ 보육·교육 관계 직원의 인권 연수 추진

인정 어린이집 등 모든 취학 전 시설에서 연수 등을 통하여 인권에 대한 지식과 이해를 깊게 하고, 풍부한 인권의식을 양성하는 등, 직원의 자질 향상을 위해 노력해 갑니다. 학교에서는 교직원이 더욱 풍성한 인권 감각과 감정을 습득하는 동시에 전문적인 지식 및 실천적 지도력을 높여 스스로의 자질 향상을 도모할 수 있도록 하는 인권 연수 실시를 위해 노력합니다.

[직장에서의 노력]

① 기업 등에서의 인권 계발 추진

공정한 채용 전형 실시, 남녀의 임금 및 승진 등 격차 시정, 장애인 고용 촉진,

모든 성희롱 방지 등 다양성(Diversity)을 서로 인정하고 인권의 시점을 가진 기업 활동의 추진을 도모하는 방법 검토를 위해 노력합니다. 더불어 정보 수집·제공 등 지원을 추진해 나갑니다.

② 특정 직업 종사자에 대한 인권 계발 추진

시 직원 등에 대하여 폭넓은 내용의 인권 연수를 커리큘럼에 도입하는 등 연수의 충실화를 도모해 나갑니다. 또한, 학대와 가정 폭력 등의 인권 침해를 발견하기 쉬운 입장에 있는 복지 관계자와 보건·의료 관계자, 소방 직원의 인권 의식 고양을 위한 연수 기회 충실화를 위해 노력합니다.

[지역에서의 노력]

① 지역에 뿌리 내린 인권 교육·계발 추진

지역 및 학교의 활동의 장을 활용하여 지역에서 활동하는 단체를 중심으로 한 인권 교육·계발을 추진합니다. 또한, 지역, 가정, 학교·인정 어린이집 등이 연계할 수 있는 구조 조성을 추진하여 어린이도 어른도 지역에서 배우는 인권 교육·계발을 추진해 나갑니다. 그리고, 지역에서는 어린이의 왕따를 간과하지 않기 위하여 왕따 행위를 발견한 경우에는 학교에 신고하는 등 어린이 밀착형의 적절한 대응을 위해 노력합니다.

② 가정에서의 인권 교육·계발 지원

보호자에 대한 지원 체제 충실화를 위해 보호자가 편하게 상담하고 조언을 얻을 수 있도록 상담창구를 한층 더 충실화하도록 함과 동시에 인정 어린이집 등이 상담 기관으로서의 기능을 다할 수 있도록 노력합니다.

또한, 보호자를 대상으로 한 계발 활동과 인권 존중에 대한 이해를 깊게 할 수 있는 기회를 마련함과 동시에 아동학대 방지 및 왕따 방지를 위한 교육·계발을 위해 노력합니다.

③ 상호 이해와 교류 추진

지역에서 서로 의지하고 지켜볼 수 있는 특성을 활용한 인권 과제의 해결을 촉진하고, 다양한 사람들이 활약하며 교류할 수 있는 인권 교육·계발을 추진합니다.

또한, 권리로서의 인권 교육의 지원을 시행함과 동시에 다양성(Diversity)을 서로 인정하여 "개개인의 차이를 소중히"를 시점으로 한 다문화 공생 사회에 대한 이해를 통하여 인종, 국적, 성별, 연령 등 개성을 존중하는 노력을 추진해 나갑니다.

④ 시민 단체 및 연구 기관에 의한 활동 촉진

다양한 분야에서 많은 단체가 인권에 관한 활동을 하고 있으며, 이러한 시민단체에 의한 활동을 지원하고, 연계를 도모하면서 시민의 주체적인 인권 교육·계발을 추진해 나갑니다.

■ 인권 교육·계발을 추진하기 위하여

[종합적이고 효과적인 추진 체제 충실화]

① 종합적인 정보 제공 추진

이벤트 개최, 인권 계발 자료 배포 및 정보지 발행 등, 인권 계발 정보 확산 거점으로서 시민에게 효과적으로 전달할 수 있도록 정보를 제공해 나갑니다.

② 시민에게 전해지는 인권 교육·계발 방법 검토

참가 체험형 학습을 비롯한 학습 방법 도입, 활용하기 쉬운 교재 제공, 참가하기 편한 환경 조성 등 인권 교육·계발이 더 효과적으로 시행될 수 있도록 구체적인 방법에 대해 검토합니다.

③ 지도자 육성

(일반재단법인) 야오시 인권 협회, NPO 등 민간 단체, 오사카부 및 기타 지자체뿐만 아니라 대학 등의 전문적인 연구 기관과의 협력 및 연계를 강화하여 학교, 직장, 지역 등 생활의 모든 장면에서 중심적인 역할을 담당할 인재 육성을 위해 노력합니다.

④ 시민과의 협력

시민과 행정이 협력하여 시민과 가까운 곳에서 언제나 누구나 참가할 수 있는 인권 교육·계발을 추진합니다.

⑤ 각종 단체 등과의 연계

각종 단체가 전개하는 자주적인 활동에 대한 지원 및 연계를 강화하고 협력하여 시 전체가 노력해 나갑니다.

⑥ 국가·오사카·기타 지자체와의 연계

국가, 오사카부 및 기타 지자체와 오사카 인권 행정 추진 협의회 등을 통하여 연계와 협력 체제를 강화하도록 노력합니다.

⑦ 청내 추진 체제 충실화

야오시 인권 시책 추진 본부를 중심으로 하여 모든 시책을 전개함에 있어서 인권 존중의 이념을 도입한 종합 행정 추진을 위하여 노력합니다.

[진행 관리와 평가 실시]

① 정기적인 효과 측정 실시

본 계획에서의 구체적인 노력에 관하여 그 효과를 정기적으로 측정합니다.

② 진행 관리와 평가 충실화

노력의 실적을 파악하는 것뿐만 아니라, 어떠한 성과가 있었는지, 그리고 어떠한 과제가 있는지를 분석한 후에 평가하는 구조 조성을 검토해 나갑니다.

제 2 차 야오시 인권 교육·계발 플랜(개정판)

개요판

~ 지역 조성 사람에게 상냥하게 사람이 상냥하게 ~

2021(레이와 3)년 3 월

편집·발행: 야오시 인권 문화 교류부 인권정책과

우편번호 581-0003 야오시 혼마치 1 초메 1 번지 1 호

전화번호 072-924-3830

팩스 072-924-0175

E-mail jinkenseisaku@city.yao.osaka.jp

간행물 번호 R●● - ●●