

[Bản khái lược]

Chương trình tuyên truyền giáo dục nhân quyền thành phố Yao lần thứ 2 (bản sửa đổi)

~ Xây dựng khu phố Tốt với người Người người đều tốt ~

Tháng 3 năm 2021 (năm Reiwa thứ 3)

Thành phố Yao

■ Nhân quyền là gì?

“Tất cả mọi người sinh ra đều được tự do và bình đẳng về nhân phẩm và quyền” và “Tuyên ngôn về nhân quyền thế giới” đã khẳng định như vậy, trong “Hiến pháp Nhật Bản” cũng thể hiện quan điểm rằng con người ai sinh ra cũng có quyền lợi như quyền con người cơ bản và được bảo đảm công bằng dưới pháp luật, v.v... Ngoài ra, “Dự án cơ bản về tuyên truyền giáo dục nhân quyền” của quốc gia đã quy định rằng “Nhân quyền là quyền lợi cố hữu mỗi cá nhân có được dựa trên sự tôn trọng con người, là quyền lợi đảm bảo về sự sinh tồn và tự do của mỗi cá nhân cho những con người cấu thành nên xã hội, là quyền lợi không thể thiếu để con người có được cuộc sống hạnh phúc trong xã hội”.

■ Tuyên truyền giáo dục nhân quyền là gì

Tuyên truyền giáo dục nhân quyền là hoạt động giáo dục không chỉ tại trường học mà lấy đối tượng là toàn bộ người dân thành phố từ trẻ em đến người lớn, giúp họ hiểu được rằng sự tồn tại của người khác cũng quan trọng như sự tồn tại của chính bản thân mình, khiến họ dành trọn cuộc đời học cách làm thế nào để thực hiện được một xã hội nơi sự tôn trọng con người được bảo đảm. Bên cạnh đó, để người dân thành phố không chỉ nắm kiến thức đơn điệu về nhân quyền mà còn thể hiện qua thái độ và hành động cụ thể, thông qua hoạt động coi trọng phương pháp và cách tiến hành, người dân thành phố và chính quyền sẽ cùng hợp sức để tạo ra một xã hội mà nhân quyền được bảo vệ một cách tự nhiên trong cuộc sống sinh hoạt hàng ngày.

■ Vai trò của dự án

Dự án được lập dựa trên điều 5 của “Luật pháp về xúc tiến giáo dục về nhân quyền và tuyên truyền về nhân quyền”. Bên cạnh đó, cùng với việc xúc tiến trên cơ sở “Dự án tổng hợp lần thứ 6 thành phố Yao”, thực hiện hoạt động liên quan đến việc tuyên truyền giáo dục nhân quyền ngay tại cả các dự án riêng biệt, v.v... của các lĩnh vực như phụ nữ, trẻ em, người cao tuổi, người khuyết tật, vấn đề hòa nhập xã hội (phân biệt đối xử bộ lạc), người nước ngoài, v.v... liên kết với dự án này để thực hiện một cách nhất quán.

■ Thời hạn của dự án

Mục tiêu hàng năm của dự án này sẽ là năm 2025 (năm Reiwa thứ 7).

■ Các loại hình nhân quyền

- Phụ nữ
- Trẻ em
- Người cao tuổi
- Người khuyết tật
- Vấn đề hòa nhập xã hội (phân biệt đối xử bộ lạc)
- Người nước ngoài
- Vấn đề nhân quyền trên internet
- Vấn đề nhân quyền đối với một số bệnh đặc biệt
- Vấn đề nhân quyền đối với cộng đồng người có giới tính khác lạ
- Những người chịu án xong và ra tù
- Nạn nhân của tội phạm, v.v...
- Các loại vấn đề nhân quyền khác

■ Mục tiêu hướng tới của chương trình này (khái niệm cơ bản)

Xây dựng khu phố Tốt với người Người người đều tốt

“Xây dựng khu phố tôn trọng nhân quyền” tràn ngập văn hóa nhân quyền phong phú

Con người không thể sinh sống đơn độc. Mọi người đều cấu thành nên xã hội với gia đình, địa phương, trường học, nơi làm việc và sinh sống trong đó. Nếu ở đó có sự kì thị và thành kiến thì sẽ không thể xây dựng được xã hội tốt. Chính vì vậy, hãy coi hoạt động tuyên truyền, giáo dục về nhân quyền là cơ sở cho hoạt động giáo dục, xây dựng môi trường làm việc trong khu vực cũng như cơ sở cho việc xây dựng đô thị.

■Quan điểm cần coi trọng

Chúng tôi đã sắp xếp các quan điểm cần coi trọng trong việc xúc tiến hoạt động tuyên truyền giáo dục nhân quyền thành 9 hạng mục có cách biểu đạt gần gũi để khiến người đọc hình dung về nhân quyền như sau:

Quan điểm 1: Hãy truyền đạt về quyền mỗi người đều có

Nhân quyền là nói đến tất cả các quyền lợi không thể thiếu được để sống như một con người. Khi không biết quyền lợi đó, không chỉ khiến mình bị bất lợi mà còn dẫn đến việc xem thường mong muốn của người khác. Vì vậy, trong việc tuyên truyền giáo dục về nhân quyền, truyền tải những quyền mà con người có và sử dụng chúng như “sức mạnh” để hiện thực hóa mong muốn của mỗi người.

Quan điểm 2: Nhân quyền ở bất cứ nơi nào, bất cứ đâu trong cuộc sống hàng ngày

Con người cần học tập liên tục tuyên truyền giáo dục về nhân quyền trong suốt cuộc đời. Để đạt được mục tiêu đó, cần có một cơ chế cho phép tất cả mọi người từ trẻ em đến người cao tuổi có thể được giáo dục nhân quyền ở những nơi quen thuộc nhất trong cuộc sống hàng ngày của họ.

Quan điểm 3: Mỗi người là một cá thể khác biệt - Điều đó thật quan trọng

Con người có nhiều sự khác biệt như về giới tính, tuổi tác, đặc điểm thể chất, chủng tộc và dân tộc, nơi sinh và quốc tịch, suy nghĩ và tín ngưỡng, v.v... Trong việc tuyên truyền giáo dục về nhân quyền, chúng ta sẽ học tầm quan trọng của việc hướng tới một xã hội trong đó cá tính của từng người được tôn trọng, đồng thời mọi người có thể chung sống với nhau để những “sự khác biệt” như vậy sẽ không dẫn đến “phân biệt đối xử”.

Quan điểm 4: Học từ những ý kiến của người trong cuộc, phản ánh ý kiến ấy

Có thể nói nhân quyền được sinh ra từ tiếng nói vì nhân loại. Vì vậy, trong việc tuyên truyền giáo dục về nhân quyền, điều quan trọng là phải học hỏi từ kinh nghiệm và mong muốn của các bên liên quan đến các vấn đề nhân quyền, thúc đẩy đoàn kết từ sự đồng cảm, tối đa hóa việc trao quyền của các bên liên quan đến các vấn đề nhân quyền, và hướng tới sự tự lập.

Quan điểm 5: Học tập từ những trải nghiệm tham gia, hợp lực

Đối với việc học về nhân quyền, sẽ vô nghĩa nếu không được sử dụng trong cuộc sống hàng ngày. Bên cạnh đó, việc xây dựng một xã hội tôn trọng nhân quyền sẽ được hiện thực hóa thông qua sự cố gắng, kêu gọi và nỗ lực của nhiều người. Vì vậy, trong giáo dục nhân quyền sẽ thúc đẩy phương pháp học tập dựa trên sự tham gia, trải nghiệm và hợp tác lấy người học làm chủ đạo.

Quan điểm 6: Bảo đảm quyền học tập của tất cả mọi người

Bất cứ ai cũng có đều có học tập. Bất kỳ trẻ em hay người lớn mà không biết đọc và không biết viết thì không những không nắm được thông tin về cuộc sống của mình mà còn khó biết và thực hiện các quyền của mình. Ngoài ra, học văn hóa cội nguồn để bản thân cảm thấy tự hào cũng là giáo dục nhân quyền.

Quan điểm 7: Sự tham gia, góp sức của trẻ em rất quan trọng

Trẻ em cũng là người giống như người lớn và là chủ thể của các quyền. Vì vậy, điều quan trọng là phải truyền đạt được những quyền của trẻ em, lắng nghe suy nghĩ của trẻ, đảm bảo sự tham gia và hoạch định vào việc giáo dục của mình.

Quan điểm 8: Coi trọng việc truyền đạt kế hoạch

Việc truyền đạt kế hoạch này cho từng người dân thành phố cũng là tuyên truyền giáo dục về nhân quyền. Bên cạnh đó, không chỉ thông tin về cơ hội học tập, việc truyền đạt những thông tin về các cơ sở tư vấn, v.v... cũng là việc tuyên truyền giáo dục về nhân quyền để không phải lo lắng một mình.

Quan điểm 9: Người dân thành phố là chủ thể để tiến hành thực hiện nhân quyền

Việc thực hiện dự án này cũng sẽ xem xét và thực hiện chung với người dân thành phố. Bên cạnh đó, hỗ trợ các hoạt động tuyên truyền giáo dục về nhân quyền tự nguyện của người dân thành phố và xem xét một cơ chế để người dân thành phố có thể tích cực hoạt động.

■Xúc tiến hoạt động tuyên truyền giáo dục nhân quyền tại mọi hoàn cảnh

[Hoạt động tại nhà trường]

① Xúc tiến giáo dục nhân quyền từ trước khi trẻ vào lớp 1

Tại các cơ sở giữ trẻ được công nhận (Nintei Kodomoen), v.v..., cần trang bị cho trẻ các quy định cũng như các phép tắc ứng xử trong cuộc sống xã hội như cảm giác xem trọng bản thân, quan tâm đến người khác, tâm trạng nhìn nhận tính đa dạng lẫn nhau, v.v... Vì vậy, chúng tôi sẽ cố gắng phát triển tinh thần quý trọng bạn bè và sự nhạy cảm với sự quý giá của cuộc sống.

② Xúc tiến giáo dục nhân quyền tại trường học

Thông qua toàn thể hoạt động giáo dục tại trường học để tăng cường hiểu biết đối với nhân quyền, đồng thời nuôi dưỡng năng lực giải quyết vấn đề, coi trọng không chỉ kiến thức mà cả việc áp dụng cho hành động, xúc tiến giáo dục nhân quyền để tất cả trẻ em có thể tự áp dụng thực hiện.

③ Xúc tiến hoạt động ngăn ngừa bắt nạt ở trẻ, v.v...

Thành phố, ủy ban giáo dục, trường học, gia đình, nhân dân trong khu vực và tất cả các cá nhân có liên quan khác phải liên kết lại để xúc tiến một cách toàn thể và hiệu quả giải pháp nhằm ngăn ngừa bắt nạt, v.v... trên toàn xã hội.

④ Xúc tiến đào tạo chuyên tu về nhân quyền với những nhân viên liên quan đến trông giữ trẻ, giáo dục

Tại các cơ sở giữ trẻ được công nhận (Nintei Kodomoen), v.v..., thông qua đào tạo, v.v... để nâng cao hiểu biết và kiến thức về nhân quyền, bồi đắp nhận thức về nhân quyền thêm phong phú, v.v... qua đó nâng cao chất lượng của nhân viên. Tại trường học, nỗ lực thực hiện đào tạo quyền con người để giúp giáo viên có thể trang bị cho mình cảm giác nhân quyền và cảm xúc phong phú hơn, đồng thời nâng cao kiến thức chuyên môn và năng lực chỉ đạo thực tiễn, giúp nâng cao được tư chất của bản thân.

[Tổ chức thực hiện tại nơi làm việc]

① Xúc tiến tuyên truyền về nhân quyền tại các doanh nghiệp, v.v...

Hướng tới nghiên cứu phương pháp thúc đẩy hoạt động của các doanh nghiệp với quan điểm coi trọng nhân quyền, chấp nhận tính đa dạng như thực hiện tuyển chọn đầu vào công tâm, sửa chữa những chênh lệch về lương và thăng tiến giữa nam và nữ, v.v... thúc đẩy tuyển dụng người tàn tật, ngăn ngừa quấy rối tình dục, v.v... Bên cạnh đó, tiến hành hỗ trợ như thu thập hay cung cấp thông tin, v.v...

② Xúc tiến tuyên truyền về nhân quyền đối với các cá nhân thực hiện các nghề nghiệp đặc thù

Hướng tới hoàn thiện nội dung bồi dưỡng giáo dục như đưa vào giáo trình các chương trình giáo dục nhân quyền có nội dung rộng dành cho công nhân viên chức của thành phố, v.v... Bên cạnh đó, cố gắng bồi dưỡng giáo dục nhằm nâng cao ý thức về nhân quyền cho các cá nhân liên quan đến phúc lợi xã hội, các cá nhân liên quan đến y tế, bảo hiểm, nhân viên phòng cháy chữa cháy - những người đứng ở lập trường để phát hiện ra hành vi xâm hại nhân quyền như ngược đãi, bạo lực gia đình, v.v...

[Tổ chức thực hiện trong khu vực]

① Xúc tiến hoạt động tuyên truyền giáo dục về nhân quyền gắn bó với khu vực

Vận dụng môi trường hoạt động của khu vực và nhà trường để xúc tiến hoạt động tuyên truyền giáo dục về nhân quyền lấy trung tâm là các đoàn thể hoạt động trong khu vực. Bên cạnh đó, xúc tiến xây dựng cơ chế có thể liên kết được với khu vực, gia đình, trường học và các cơ sở giữ trẻ được công nhận (Nintei Kodomoen), v.v... để tiến hành hoạt động tuyên truyền giáo dục nhân quyền mà cả trẻ em lẫn người lớn đều học tại khu vực. Ngoài ra, để không bị bỏ sót việc trẻ bị bắt nạt trong khu vực, khi phát hiện có hiện tượng bắt nạt cần phải có giải pháp phù hợp hỗ trợ trẻ như báo về nhà trường, v.v...

② Hỗ trợ hoạt động tuyên truyền giáo dục về nhân quyền trong gia đình

Hướng tới hoàn thiện hơn nữa cửa sổ tư vấn để các bậc phụ huynh có thể dễ dàng đến xin tư vấn, nhận lời khuyên đồng thời nỗ lực hoàn thiện chức năng là cơ quan tư vấn của các cơ sở giữ trẻ được công nhận (Nintei Kodomoen), v.v... nhằm hoàn thiện cơ chế hỗ trợ cho bậc phụ huynh.

Bên cạnh đó, bố trí các cơ hội để tăng cường hiểu biết của các bậc phụ huynh đối với hoạt động tuyên truyền cũng như việc tôn trọng nhân quyền, nỗ lực đẩy mạnh giáo dục, tuyên truyền hướng tới ngăn chặn việc ngược đãi trẻ em cũng như ngăn chặn tình trạng bắt nạt.

③ Thúc đẩy giao lưu và hiểu biết lẫn nhau

Xúc tiến giải quyết các vấn đề về nhân quyền bằng cách phát huy sức mạnh hỗ trợ và bảo vệ lẫn nhau của khu vực, xúc tiến hoạt động tuyên truyền giáo dục về nhân quyền để mọi người có thể tích cực hoạt động và giao lưu.

Bên cạnh đó, tiến hành hỗ trợ giáo dục nhân quyền như một dạng quyền lợi đồng thời chấp nhận sự đa dạng, thúc đẩy hoạt động tôn trọng cá tính như chủng tộc, quốc

tịch, giới tính, tuổi tác, v.v... thông qua sự hiểu biết về xã hội cộng sinh đa văn hóa với quan điểm “Coi trọng sự khác biệt của mỗi cá nhân”.

④ Xúc tiến hoạt động dựa trên đoàn thể người dân thành phố và các cơ quan nghiên cứu

Hoạt động về nhân quyền của các đoàn thể đang được thực hiện trong nhiều lĩnh vực khác nhau, hỗ trợ hoạt động của các đoàn thể người dân thành phố này, vừa liên kết vừa xúc tiến tuyên truyền giáo dục về nhân quyền lấy người dân thành phố làm chủ thể.

■Để tiến hành tuyên truyền giáo dục về nhân quyền

[Hoàn thiện thể chế xúc tiến tổng hợp và hiệu quả]

① Xúc tiến cung cấp thông tin tổng hợp

Tiến hành cung cấp thông tin tuyên truyền hiệu quả đến người dân thành phố với tư cách là đầu mối truyền tin về nhân quyền với các hình thức tổ chức sự kiện, phát tài liệu tuyên truyền về nhân quyền, phát hành tạp chí thông tin, v.v...

② Nghiên cứu phương pháp tuyên truyền giáo dục về nhân quyền đến người dân thành phố

Nghiên cứu phương pháp cụ thể để hoạt động tuyên truyền giáo dục có thể được diễn ra hiệu quả như đưa vào phương pháp học tập điển hình như học dạng tham gia trải nghiệm, cung cấp giáo trình dễ vận dụng, tạo môi trường tham gia dễ dàng, v.v...

③ Đào tạo lớp nhân lực hướng dẫn

Không chỉ các tổ chức tư nhân như Hiệp hội nhân quyền thành phố Yao, NPO, v.v... chính quyền phủ Osaka, các thành phố, thị trấn và làng xã mà còn đẩy mạnh hợp tác liên kết với cả các cơ quan nghiên cứu chuyên môn như trường đại học, v.v... để nỗ lực thực hiện đào tạo nhân lực đóng vai trò trung tâm trong tất cả các phương diện của cuộc sống như trường học, nơi làm việc, cộng đồng khu vực, v.v...

④ Hợp tác với người dân thành phố

Người dân thành phố và chính quyền hợp tác để xúc tiến hoạt động tuyên truyền giáo dục nhân quyền tại những nơi gần gũi với người dân thành phố, để bất cứ ai cũng có thể tham gia vào bất cứ thời điểm nào.

⑤ Liên kết với các loại hình đoàn thể, v.v...

Đẩy mạnh hỗ trợ và liên kết đối với các hoạt động do các đoàn thể tự chủ động triển

khai, thúc đẩy hoạt động hợp tác mang quy mô toàn thành phố.

⑥ Liên kết với nhà nước, phủ Osaka, các thành phố, thị trấn và làng xã

Thông qua Hiệp hội xúc tiến hành chính nhân quyền Osaka, v.v... để tăng cường thể chế liên kết hợp tác với nhà nước, phủ Osaka và các thành phố, thị trấn và làng xã.

⑦ Hoàn thiện thể chế xúc tiến trong trụ sở hành chính

Nỗ lực xúc tiến hành chính tổng hợp có đưa vào quan niệm tôn trọng nhân quyền trong việc triển khai tất cả các giải pháp với đơn vị trung tâm là trụ sở xúc tiến thực hiện các giải pháp nhân quyền thành phố Yao.

[Quản lý tiến trình và thực hiện đánh giá]

① Thực hiện đo lường hiệu quả định kỳ

Đo lường một cách định kỳ về hiệu quả của hoạt động cụ thể trong Dự án này.

② Quản lý tiến trình và hoàn thiện việc đánh giá

Không chỉ nắm được kết quả của hoạt động mà còn nghiên cứu xây dựng cơ chế đánh giá sau khi phân tích xem có hiệu quả như thế nào, vẫn còn những vấn đề ra sao, v.v...

Chương trình tuyên truyền giáo dục nhân
quyền thành phố Yao lần thứ 2 (bản sửa đổi)

Bản khái lược

~ Xây dựng khu phố Tốt với người Người người đều tốt ~

Tháng 3 năm 2021 (năm Reiwa thứ 3)

Biên tập -Phát hành: Phòng chính sách nhân quyền

Ban Nhân quyền văn hóa giao lưu thành phố Yao

581-0003 1 Chome-1-1 Honmachi, Yao-shi, Osaka-fu

Điện thoại 072 - 924 - 3830

FAX 072 – 924 - 0175

Email jinkenseisaku@city.yao.osaka.jp

Số phát hành R●●-●●