

小規模特認校制度とは

小規模化による教育課題の解消を目的として、特色ある教育活動を行っている学校に市内全域から児童生徒を受け入れられる制度

本市がめざすもの（ねらい）

学校規模の小規模化に歯止めをかけ、魅力ある学校づくりを推進しながら、保護者の学校教育への関心を高め、当該学校や地域の活性化につなげる。

令和3年12月28日（火）
令和3年度第2回
八尾市総合教育会議 資料3

他校区から通ってみたいと思っただけのような魅力と特色

子どものキャリア発達を支援

- ◆人権教育ならびにキャリア教育の展開（「人権みらい探究科」の実践により、子どもたちのさらなる成長へ）
- ◆確かな学ぶ力の育成

※「人権みらい探究科」とは、教育課程特例校制度を活用した新設教科で、自分を高め、他者とのつながりを学び、より良い社会の実現・持続可能な社会の構築に向けて、知識や実践力を身につけていく教科のことをいいます。

桂小学校

- ◆外部人材の活用
- ◆少人数・グループによる協働的な学びの充実

- ◇スポーツ・健康教育等の充実に向けた外部人材による専門的な指導・支援
- ◇充実した専門家による児童支援
- ◇ICTやコミュニケーションツールを活用したプレゼン能力の育成

北山本小学校

- ◆様々な体験活動の実施
- ◆英語検定（中学生）、漢字検定（小・中学生）の受検料補助（年1回ずつ）

- ◇教科学習や児童支援の充実に向けた外部人材による専門的な指導・支援
- ◇「放課後クラブ」の活動
- ◇多文化理解教育の推進

桂中学校

- ◇すべての教育活動でICTを徹底活用
- ◇放課後・夏冬休みに外部人材の学習支援
- ◇外部専門家による部活動指導

小中一貫教育の推進

小規模特認校制度とは

小規模化による教育課題の解消を目的として、特色ある教育活動を行っている学校に市内全域から児童生徒を受け入れられる制度

本市がめざすもの（ねらい）

学校規模の小規模化に歯止めをかけ、魅力ある学校づくりを推進しながら、保護者の学校教育への関心を高め、当該学校や地域の活性化につなげる。

他校区から通ってみたいと思っただけのような魅力と特色

グローバル人材の育成

- ◆発達段階に応じた、義務教育学校 9 年間の系統性・連続性のある指導
- ◆グローバル人材の育成に向け、外部資格を活用した教育活動

高安小中学校

- ◇英語検定（後期課程）、漢字検定（前期課程・後期課程）の受検料補助（年1回ずつ）
- ◇高安イングリッシュビレッジの開設（NETの常時配置）
- ◇外部人材による放課後学習支援の通年実施
- ◇ICTを活用した学習活動の一層の充実

小中一貫教育の推進