

R5 言語活動 学年別一覧表

A…学習したことを活かして、考えをまとめる、次のことに広げていく(読み手の立場で書く)
B…筆者の書き方を使って、説明文を書く(書き手の立場で書く)

	第1教材	第2教材	第3教材	第4教材
1年	くちばし ☆「くちばしクイズ」を作ろう(A)	うみのかくれんぼ ☆「かくれんぼ名人をさがして、つたえよう」(B)	じどう車くらべ ☆「じどう車ずかんをつくろう」(B)	どうぶつの赤ちゃん ☆「動物の赤ちゃんについて、知りたいことを調べ、必要な言葉や文を書き抜いて、まとめよう」(A)
2年	たんぼぼのちえ ☆「〇〇のちえ」を書こう(B)	どうぶつ園のじゅうい ☆筆者への手紙を書こう(A)	馬のおもちゃの作り方 ☆「〇〇の作り方」を書こう(B)	おにごっこ ☆「おにごっこの企画書をつくろう」(A)
3年	こまを楽しむ ☆「〇〇を楽しむ」を書こう(B)	(ポスターを読もう)	すがたをかえる大豆 ☆「すがたをかえる〇〇を書こう」(B)	ありの行列 ☆「〇〇の〇〇」のリーフレットを作ろう(A)
4年	アップとルーズで伝える ☆「作品を比べる」レポートを書こう(A)	(パンフレットを読もう)	世界にほこる和紙 ☆「伝統文化を紹介しよう」(B)	ウナギのなぞを追って ☆「うなぎのなぞを追って」の興味深いところを中心に要約し、紹介文を書こう」(A)
5年	言葉の意味が分かること ☆作品の批評文を書こう(A)	(新聞を読もう)	固有種が教えてくれること ☆「資料を用いた文章の効果を考え、それを活かして書こう」(B)	想像力のスイッチを入れよう ☆学習レポートにまとめよう(A)
6年	時計の時間と心の時間 ☆筆者に意見文を書こう(A)	(利用案内を読もう)	「鳥獣戯画」を読む ☆日本文化を発信するパンフレットを作ろう(B)	メディアと人間社会 大切な人と深くつながるために ☆「これからの社会でどう生きるか」を書こう(B)