

八尾市立桂中学校 いじめ防止基本方針

八尾市立桂中学校

令和8年4月

八尾市立桂中学校いじめ防止基本方針 目次

いじめの定義

いじめ防止等に対する基本的な認識

1. 組織体制

- (1) 基本的な考え方
- (2) 校内いじめ虐待対策委員会の役割

2. 具体的な取組

- (1) 未然防止
 - ① 基本的な考え方
 - ② 未然防止のための取組
 - ③ 重点項目
- (2) 早期発見
 - ① 基本的な考え方
 - ② 早期発見のための取組
 - ③ 重点項目
- (3) 家庭や地域との連携
 - ① 基本的な考え方
 - ② 家庭や地域と連携のための取組
 - ③ 重点項目

3. 事象が発生した場合の考え方・対応

- (1) 基本的な考え方
- (2) 対応について
 - ① いじめの発見・通報を受けたときの対応のポイント（例）
 - ② いじめを受けている児童（生徒）への対応
 - ③ 加害の児童（生徒）への対応
 - ④ 「観衆」や「傍観者」になっている児童（生徒）への対応
 - ⑤ 保護者への対応
 - ⑥ 情報提供
 - ⑦ ネット上のいじめへの対応

4. 重大事態への対処について

八尾市立桂中学校いじめ防止基本方針

《学校教育目標》

- ◆人権教育の理念をすべての教育活動の基盤にすえ、仲間とともに確かな学力と豊かな感性・人間性を培い、21世紀を主体的に生きる力の育成に努める。
- ◆校訓『自主・責任・友愛』の実現に努める。

いじめについて

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。（いじめ防止対策推進法第2条1項）

※具体的には次のようなものが考えられる。

- ・ 冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる
- ・ 仲間はずれ、集団による無視をされる
- ・ 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする
- ・ ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする
- ・ 金品をたかられる
- ・ 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする
- ・ 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする
- ・ パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる 等

（文部科学省 いじめの防止等のための基本的な方針 第1の5）

個々の行為がいじめに当たるか否かについては、表面的・形式的に行なうのではなく、被害を受けた生徒の立場に立って組織的に行なう必要があり、本校においても「いじめ虐待対策委員会」を中心に全校体制で児童生徒の実態把握に努めている。

「いじめ」の中には、生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるといえるような、犯罪行為として取り扱われるべきと認められるものに発展していく事象もあることから、必要があれば、早期に警察に相談・通報のうえ、警察と連携した対応を取ることが大切であると考えている。

いじめは、どこの学校でも、どの子にも起こりうる最も身近な人権侵害事象で

あると捉え、「いじめはおこる」という前提に立って考える必要があると認識している。日頃から生徒の様子をチェックすることで、児童（生徒）の小さな変化を見逃すことなく、早期発見に努め、迅速で適切な対応を組織的に行なっている。

本校では、全教職員・全生徒が「絶対にいじめを許さない」という意識を持ち、絶対にいじめを起こさせないという風土を学校に定着させ、児童生徒が安心して生活できる集団づくり、人間関係づくり、学校づくりこそ「いじめ防止」の基本であるとの認識をもち取り組んでいきたい。

1. 組織体制

(1) 基本的な考え方

- ・いじめへの対応は、一部の教員や特定の教員が抱え込むのではなく、校長を中心とし、共通理解のもと全ての教職員で組織的に行なう。
- ・いじめへの対応を組織的に行なうため、「いじめ虐待対策委員会」を設置する。メンバーを、校長・教頭・学年主任・教務主任・生徒指導主事・人権担当・支援教育コーディネーターで構成する。

(2) いじめ虐待対策委員会の役割

- ・学校いじめ基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成の中核の役割を担う。
- ・いじめの相談・通報の窓口としての役割を担う。
- ・いじめの疑いに関する情報や生徒の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有を行う。
- ・いじめの疑いに係る情報があった時は、いじめの情報の迅速な共有、関係生徒への事実関係の聴取、指導や支援の体制・対応方針の決定、保護者との連携等の対応を組織的に行なうための中核としての役割を担う。
- ・基本方針の点検や見直し、いじめの対処がうまくいかなかったケースの検証、必要に応じた計画の見直しなど、PDCA サイクルに照らし合わせた検証等を行う。その際、必要に応じてスクールカウンセラーの活用や関係機関との連携も図る。

2. 具体的な取組

(1) 未然防止

① 基本的な考え方

- ・いじめはどの子どもにも起こりうるという共通認識のもと、すべての生徒

- を対象にして、いじめに向かわせないための未然防止に取り組む。
- ・未然防止の基本として、生徒が安心・安全に学校生活を送ることができる必要がある。そのため、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような学校づくりを行っていく。そして、生徒に集団の一員としての自覚や自信を育むことにより、いたずらにストレスにとらわれることなく、互いを認め合える人間関係・学校風土を作りだしていく。
 - ・未然防止の取組の成果や課題については、定期的なアンケート調査や個人懇談、生徒の出欠状況等で検証し、改善点や新たな取組を定期的に検討し、PDCA サイクルで取組を継続する。
 - ・学校いじめ防止基本方針に基づく取組の実施状況を学校評価に位置付け、適切に評価する。

② 未然防止のための取組

- ・いじめの態様や特質、原因・背景、具体的な指導上の留意点などについて、校内研修や職員会議等で定期的に確認するなど、平素から教職員全員の共通理解を徹底する。また定期的なアンケート調査結果や個人懇談の内容、生徒指導事象や生徒の出欠状況等について、校内会議等において定期的に共有し、取組を推進する。
- ・教職員の言動が、生徒を傷つけたり、他の生徒によるいじめを助長したりすることのないよう、指導の在り方には細心の注意を払う。
- ・「発達障がいを含む、障がいのある生徒」「海外から帰国した生徒や外国人の生徒、国際結婚の保護者を持つなどの外国につながる生徒」「性同一障がいや性的志向・性自認にかかわる生徒」「新型コロナウイルスに感染した生徒または家族が感染した生徒」など、特に配慮が必要な生徒については、日常的に、当該生徒の実態を踏まえた適切な支援を行うとともに、保護者との連携、周囲の生徒に対する必要な指導を組織的に行う。
- ・様々な場面でいじめの問題を話題にし、「いじめは人間として絶対に許されない」との認識を、学校全体で共有する。
- ・教育活動全体を通じて、生徒が活躍でき、自分自身が役に立っていると感じ取れる機会を充実させ、生徒の自己有用感を高める。また、困難な状況を乗り越えるような体験の機会なども積極的に設ける。
- ・いじめの問題を生徒自身が主体的に考え、生徒自身がいじめ防止を訴えるような取組を推進する。
- ・学級や学年、部活動等の人間関係を把握し、一人ひとりが活躍できる集団づくりを推進する。
- ・他人の気持ちを共感的に理解できる豊かな心を育み、自他の存在を等しく認め合える態度を養うことで、一人ひとりの居場所が確保できる集団づくりを推進する。

- ・いじめについて理解を深め、いじめを指摘できる姿勢を育成する。
- ・生徒が円滑に他者とコミュニケーションを図る能力を育む。
- ・ストレスを他者にぶつけるのではなく、適切に対処できる力を育む。
- ・生徒がいじめの問題を自分事として捉え、考え、議論することにより、いじめに正面から向き合い、主体的に行動できるよう、「脱いじめ傍観者教育」等の取組みを通じて、豊かな情操や道徳心、自分の存在と他人の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重し合える態度など、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養う。

(2) 早期発見

① 基本的な考え方

- ・いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知する。
- ・いじめは大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりするなど、大人が気づきにくく判断しにくい形で行われるという事を共通認識する。
- ・外見的なけんかや言い合いやふざけあい等、対等な関係性の中での出来事のように見えることでも、見えないところで被害が発生している場合もあるため、些細な兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階から複数の教職員で的確にかかわりを持ち、事象の背景にある事情の調査を行う。
- ・暴力をふるう生徒のグループ内で行われるいじめについては、被害者からの訴えがなかったり、周りの生徒も教職員も見逃しやすかったりするので注意深く対応する。
- ・教育相談等で得た、生徒の個人情報について、対外的な取扱いの方針を明確にし、適切に扱う。
- ・パスワード付きサイトやSNS（ソーシャルネットワーキングサービス）、携帯電話のメールの利用方法について等の情報モラル教育を進めるとともに、保護者に対してもこれらについての理解を求めていく。
- ・家庭と連携して生徒を見守り、健やかな成長を支援していく。

② 早期発見のための取組

- ・日頃からの生徒の見守りや信頼関係の構築等に努め、生徒が示す小さな変化や危険信号を見逃さないようアンテナを高く保つとともに、教職員相互で積極的に生徒の情報交換を行い、情報を共有する。
- ・相談窓口の設置や保健室の利用等、生徒が日頃からいじめを訴えやすい体制を整える。また、定期的に体制を点検する。
- ・定期的なアンケートや懇談を実施することで、いじめの実態把握に取り組む。

- ・保護者との信頼関係を構築し連携を密にすることで、家庭における生徒の様子の変化を把握できるようにする。
-
- ・いじめから子どもを守る課、大阪府、文部科学省等の学校外の機関における相談窓口について広く周知する。
- ・普段から生徒の様子に目を配り、交友関係や悩みをできるだけ把握する。
- ・集まったいじめに関する情報は教職員全体で共有する。

(3) 家庭や地域との連携

① 基本的な考え方

- ・学校基本方針等について理解を得ることや様々な機会を捉えた訴えにより、家庭や地域に対して、いじめの問題の重要性の認識を広める。
- ・生徒に対して、学校と家庭が同一歩調で対応が出来るように、信頼関係の構築を図る。
- ・多様な大人から存在を認められること、学校以外の人間関係を築けること、多様な価値観に接すること等はいじめの早期発見やいじめられている生徒の支えとなりうる。日常から学校内外で多くの大人が生徒と接する機会を増やす。
- ・子どもは、家庭や学校だけで育てるのではなく地域の支えが非常に重要であることを理解して頂き、地域で子どもを見守り育てる風土の構築を訴える。

② 家庭や地域との連携についての取組

- ・地域と組織的に連携・協同する体制の構築を推進する。
- ・地域と連携して取組みを推進する。
- ・学校通信や学年通信、学級通信等により、家庭への情報発信を丁寧に行うことで、学校への理解を深める。
- ・家庭訪問や懇談、連絡帳等を通して、家庭との連携を密にし、信頼関係を構築する。
- ・地区別の懇談会や住民懇談会等において、積極的に様々な情報を発信することで、学校に対する理解を深めるとともに、学校への協力を仰ぐ。
- ・地域行事への積極的な参加等を通して、地域住民との交流を深める。
- ・校外での児童（生徒）の様子について、学校へ情報が寄せられるような体制を構築する。

3. 事象が発生した場合の考え方・対応

(1) 基本的な考え方

- ・発見、通報を受けた場合には、特定の教員で抱え込まず、速やかに組織で対応する。
- ・被害生徒に寄り添い、守り通すという姿勢で対応にあたる。
- ・教育的配慮のもと毅然とした態度で加害生徒を指導する。その際、謝罪や責任を形式的に問うことに主眼を置くのではなく、社会性の向上等、生徒の人格の成長に主眼を置く。
- ・教職員全員の共通理解、保護者の協力のもと対応にあたる。また、必要に応じて関係機関・専門機関との連携を図る。
- ・教育委員会へ報告し、連携して対応にあたる。また、必要に応じて支援を要請する。

(2) 対応について

① いじめの発見・通報を受けたときの対応のポイント

いじめられている生徒・保護者からの訴え



生徒・保護者からの訴えを聞いた教職員（担任等）の対応

- ・決して一人で抱え込むことなく、管理職に報告し、組織的に対応にあたる。
- ・当該生徒の話を十分に聴く態度に徹し、不安や恐怖等、様々な気持ちを共感的に受け止めながら、安全で安心できる環境を確保し、いじめの事実確認をする。その際、生徒の心身の状態、発達段階を十分配慮して行う。

校長の対応

- ・校内緊急体制の構築（いじめ虐待対策委員会）
 - ・具体的な対応方針を全教職員に示す。
 - ・指示系統を明確にし、窓口を一本化し、情報は全教職員で共有する。
 - ・事実確認及び指導記録については、それぞれ聴き取った内容を時系列で整理する等、情報管理を徹底する。

- ・教育委員会への報告・支援要請
 - ・把握した内容を教育委員会に報告するとともに、事態が終息に至るまで協議連携を行なう。また、生徒の状況により大阪府教育委員会に対して「緊急支援チーム」の派遣等の支援を要請する。
- ・関係機関への支援要請
 - ・生徒の生命に関わるような深刻ないじめや、それに発展しかねない事象が生じた場合、子ども家庭センター（児童相談所）、警察等の関係機関との連携を図る。
- ・保護者への対応
 - ・初期対応では、被害・加害の生徒の保護者に対して、その心情に十分配慮した対応が必要である。

② いじめを受けている生徒への対応

- ・「あなたにも悪いところがあるから」「あなたの心が弱いから」等、教職員の先入観に基づく指導や、被害の生徒に責任を転嫁する指導は、当該の生徒の内面をさらに傷つけたり、まわりのいじめを一層助長したりすることになる。教職員は、生徒の痛みに寄り添う姿勢で接する。
- ・「私は一人ではない。先生や友だちが守ってくれる。」という安心感を持たせ、被害生徒を見守り、生徒の心の痛みを寄り添う姿勢で接する。

③ 加害の生徒への対応

- ・いじめを受けた生徒や周囲の生徒から聴き取った内容をもとに、正確に事実を確認していく姿勢で向き合う。
- ・いじめを受けた生徒の立場になって、そのつらさや悔しさについて考えさせる。そして、いじめを受けた生徒の気持ちに共感しながら、加害の生徒の行動の変容につなげる。
- ・加害の生徒の背景に迫り、その立ち直りを支援する。
- ・いじめ行為は、相手の人権を侵害するもので、絶対許されるものではなく、いじめを受けた生徒に対し、長期にわたり深刻な影響を与える点をおさえ、自らの行為の責任を理解させる。
- ・事実関係について、双方の話が一致しない場合、いじめを受けている生徒の訴えの事実を即して事実確認するとともに、対応策を考える。

④ 「観衆」や「傍観者」になっている生徒への対応

- ・はやしたてる「観衆」や、見て見ぬふりをする「傍観者」の存在は、被害の者にとっては、いじめによる苦痛だけでなく、孤独感・孤立感をます

- まず強める存在であることを理解させる。
- ・これらの生徒へも、必要に応じて学級全体で話し合うなど、「いじめ行為は、相手の人権を侵害するもので、絶対に許されるものではない。」という強い姿勢で対応する。

⑤ 保護者への対応

ア) 被害の生徒の保護者への対応

- ・電話ではなく、家庭訪問をする等、丁寧に話を聴く配慮をする。
- ・相手の思いを正確に受け止めるため、複数の教職員で対応する場合もある。
- ・事実確認はできるだけ迅速に行う。
- ・今後の対応について、被害の生徒に対する心のケアや見守る体制等について誠意を持って説明し、「いつまでに、何を、どのようにするのか」等の具体的な対応策を示していく。

イ) 加害の生徒の保護者への対応

- ・加害の生徒を指導するという観点だけでなく、生徒の理解を根拠とした支援の視点での対応をする。
- ・電話ではなく、家庭訪問をする等、丁寧に話を聴く配慮をする。
- ・聴き取りから整理された事実を、正確に伝える。保護者が「自分や自分の子どもが責められている」等の感情に配慮しながら、加害の生徒の「人格」を否定しているのではなく、いじめという「行為」を否定していることを明確に伝える。
- ・いじめの解決をめざした具体的な指導について、保護者に理解と協力を求める。その際には、保護者と学校の連携・協力が大切なことなど、保護者の思いも傾聴しながら伝える。

⑥ いじめの解消に向けた指導・支援

- ・いじめ解決に向けた援助・指導を着実にを行う。
- ・いじめを被害・加害生徒たちだけの問題とせず、学校の課題として解決を図る。そのために、全ての生徒が、 m m 互いを尊重し認め合う集団作りを心がける。また、担任が中心となって生徒一人ひとりの大切さを自覚して学級経営するとともに、全ての教職員が支援し、生徒が他者と係わる中で、自らのよさを発揮しながら学校生活を安心して送れるように努める。また、いじめ事象ならびにいじめに対する指導を通して、その背景や課題を分析し、学校における人権保障・人権教育の課題へとつなげ、課題解決に向けた取組みを推進する。
- ・いじめが解消にいたるまで、いじめを受けた生徒の支援を継続する。また、解消している状況に至った場合でも、いじめが再発する可能性を

踏まえて、当該の生徒について、日常的に注意深く観察し、必要に応じて支援等を行う。

⑦ 情報提供

- ・いじめの対応については、校内での情報共有や役割分担のみならず、必要に応じて、PTAや地域と連携したり、保護者に状況と学校の指導方針を説明したりすることで、学校と保護者・地域が協力して生徒を支える体制をつくる。

⑧ ネット上のいじめへの対応

- ・ネット上の不適切な書き込み等については、被害の拡大を避けるため、速やかに行行為者を特定し削除するよう指導するなどの措置を取る。ただし、不適切な書き込み等を確認した場合、必ず削除前に当該書き込み等の状況を保存する（関連ウェブサイトや電子メール、SNSでのメッセージの印刷および保存を行う。携帯電話やスマートフォンの場合はスクリーンショット等による画面の保存を行う等。これらの方法による保存が困難な場合は、画面を表示した状態の機材全体を撮影して保存する）。
・生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。

(3) いじめ解消の定義

いじめは、単に謝罪をもって安易に解消することはできない。いじめが解消している状態とは、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要がある。ただし、これらの要件が満たされている場合であっても、必要に応じて、他の事情も勘案して判断するものとする

① いじめに係る行為が止んでいること

被害者に対する心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）が止んでいる状態が相当の期間継続していること。この相当期間は、すくなくとも3ヵ月を目安とする。ただし、いじめの被害の重大性からさらに長期の期間が必要であると判断される場合は、この目安にかかわらず、教育委員会又は学校の判断により、より長期の期間を設定するものとする。

② 被害者が心身の苦痛を感じていないこと

- ・いじめが解消しているかどうかを判断する時点において、被害者がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。学校は、いじめが解消に至っていない段階では、被害者を徹底的に守り通しその安全・安心を確保する責任を有する。

- ・学校及び教職員は、いじめが解消されたように見える場合においても、時間をおいて再発する場合やより巧妙に見えにくく行われている場合があることを認識し、当該生徒への継続的な指導やケアはもとより、保護者の心情を理解し、必要に応じて専門家による行動観察を行い、内面把握に努める。また、学級・学年・学校全体に対しても継続した指導を行うことが必要である。

4. 重大事態への対処について

- ・重大事態と考えられる事案が発生した際には、八尾市いじめ防止基本方針に基づき、直ちに教育委員会に報告し、適切に連携し対応する。

【重大事態】＊いじめ防止対策推進法第28条より

- ① いじめにより児童生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき（児童生徒が自殺を企図した場合・身体に重大な傷害を負った場合・金品等に重大な被害を被った場合・精神性の疾患を発症した場合等）
- ② いじめにより児童生徒が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき（不登校の定義を踏まえ年間30日を目安とし、一定期間連続して欠席しているような場合）

5. 年間計画

	取組内容		取組内容
4月	<ul style="list-style-type: none"> ・家庭訪問 ・学級組織づくり(集団づくり) ・いじめ虐待対策委員会 	10月	<ul style="list-style-type: none"> ・文化祭(集団づくり) ・いじめ虐待対策委員会 ・教育相談 ・人権みらい探究科
5月	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめ虐待対策委員会 ・桂中アンケート ・脱いじめ傍観者教育 ・人権みらい探究科 	11月	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめ虐待対策委員会 ・桂中アンケート ・学校生活アンケート
6月	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめ虐待対策委員会 ・学校生活アンケート ・教育相談 ・校外学習、宿泊学習、修学旅行(集団づくり) ・人権みらい探究科 	12月	<ul style="list-style-type: none"> ・学級活動(ふりかえり) ・いじめ虐待対策委員会 ・保護者懇談 ・人権みらい探究科
7月	<ul style="list-style-type: none"> ・学級活動(ふりかえり) ・いじめ虐待対策委員会 ・Q-Uアンケート ・保護者懇談 	1月	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめ虐待対策委員会 ・Q-Uアンケート ・人権みらい探究科
8月	<ul style="list-style-type: none"> ・職員研修(いじめ対応) ・いじめ虐待対策委員会 	2月	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめ虐待対策委員会 ・学校生活アンケート ・桂中アンケート
9月	<ul style="list-style-type: none"> ・体育大会(集団づくり) ・いじめ虐待対策委員会 	3月	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめ虐待対策委員会 ・人権みらい探究科(まとめ)