

中学校
2 年

math math 学べる授業

八尾市立成法中学校

教科

数学

単元名

連立方程式の利用

日時・クラス・授業者

- ・日 時：令和 7 年 7 月 2 日（水） 6 時間目
- ・ク ラ ス：2 年 3・4 組
(2 クラス 3 展開の分割授業：3 組教室(28 人)、4 組教室(24 人)、学習室(16 人))
- ・授業者：田中・辺見・山下

単元のねらい

与えられた環境の中で、自分にとって最適な方法で学習を進める

本時のねらい

連立方程式を利用して、身のまわりの割合や速さに関する問題を解決できる。

本時における「個別最適な学び」と「協働的な学び」のポイント

自由進度学習を展開する。自分のペースで、自分に合った方法で、学習を進める。
また、学習者から援助要請があった際も、学習者同士で課題を解決できるよう促し、協働的な学びにつなげる。

活用した ICT 機器・デジタル教材・コンテンツ等

ロイロノート(解説動画・解答解説プリント) 解説動画を視聴する場合は、片耳イヤホンを使用する。
クエスチョンカード

本時の展開（第 2 時/全 4 時間）

学習の流れ	主な学習活動と内容	指導上のポイント・工夫
導入 (10 分)	・スピード 80 に取り組む。(演習・自己採点・記録) 単元のめあて「与えられた環境の中で、自分にとって最適な方法で学習を進める」 ・学習計画表(本時の計画・自分目標)を記入する。	・必ず前時のふりかえりを確認させてから、本時の自分目標を立てさせる。(YWT によるふりかえり手法)
展開 (35 分)	自由進度学習を進める。 ・授業プリントの指定されたところまで進めた段階で、授業者からのチェックを受け(クエスチョンカードの活用)、黒板に掲示された進度表に○をつける。 ・授業プリントの進め方は自由。本時は 4 人班の形をつくるが、その班の中で自分が学びやすい方法で進める。 (解説動画・解答解説プリント・教科書・友達と相談など)	・進度表を活用することで、クラス全員の進捗状況が学習者も授業者も一目でわかるので、学習者はわからない問題を誰に聞けばよいか分かりやすいようにしている。 ・解説動画はロイロノートの資料箱に入っているので、授業時間内外問わず必要なときに視聴することができるようにしている。(授業内では片耳イヤホンを使用する。) ・授業プリント問題は、A・B・C と難易度別にわかれており、学習者自身に合った問題に取り組むことができるようにしている。 ・授業者によるプリントチェックの際、クエスチョンカードを活用し、クリアできた場合は、授業プリントの評価を A とする。(主体的に学習に取り組む態度)
まとめ (5 分)	・学習計画表(ふりかえり)を記入する。	・学習者自身の学習進捗状況と学習方法についてふりかえらせることで、次回の学習計画に役立てさせるようにしている。(YWT によるふりかえり手法)

授業者の声～情報活用能力をはぐくむポイント～

- 自由進度学習を進めるための環境づくり
 - ・単元内の授業プリントをすべてまとめ、ホチキスどめした冊子を第 1 時に配布する。
→冊子の 1 番目には学習計画表をとり、学習目標・計画・ふりかえりが行いやすいようにした。
 - ・進度表の活用
→学習者一人ひとりの進捗はそれぞれ異なるが、進度表を活用することで学習者も授業者もクラス全体の進捗状況が把握しやすい。また、学習者は誰に援助要請をすればよいか、誰が困っているかがわかり、協働しやすい環境になる。
 - ・解説動画の配信
→学習者一人ひとりの習熟度が異なる中で、個別最適な学習を進めるため、必要なときに動画を視聴できるようにした。解説がなくてもどんどん進められる学習者は動画を視聴する必要はない。逆に、一度の説明で理解が追い付かない学習者は、繰り返し何度でも視聴できる。
- 協働・教えあいを促す
 - ・人に教えることが自分の理解を整理する最大のアウトプットであることを事前に数学科通信（math math つうしん）を通して伝えている。
 - ・自由進度で進めていると、学習者は授業者を頼って質問をしてくる。学習が進まなくなったときに、このような援助要請をする姿勢は大切にしたいが、その際、授業者から簡単にヒントを与えるのではなく、「その問題〇〇さんができていたよ。」のように、できるだけ学習者同士で解決できるように促す。
- 自己調整能力を育む
 - ・YWT によるふりかえり手法(学習計画表)を活用することで、経験したことから自分の学びを落とし込み、次の活動に生かすというサイクルをつくる。

本時で育む主な情報活用能力

E-STEP 4, K-STEP 4

該当番号の詳細内容は
「大阪府情報活用能力
ステップシート」から確認できます。

