



南高安小 人権週間の取組②(人権作品の紹介)

○内の数字は学年です。

作文については一部、漢字表記に直しています。

私は「そらをとびたかったペンギン」を聞いて、とくいなこと、苦手なことは、人それぞれがうということがわかりました。私は、字を書くことと運動することがとくいです。だから、字を書くことや、運動が苦手な子に、やり方をやさしく教えてあげようと思いました。また、すぐにあきらめるのもダメだと思いました。ペンギンのモモのように、にがてなことがあっても、あきらめずに練習したいと思いました。

②

「そらをとびたかったペンギン」のお話を聞いて、モモははじめはみんなと同じようにとんだりおしやべりしたりできなくて、かなしかったと思いました。でも、さいごにはみんながモモにあわせてくれるようになって、うれしかったと思います。わたしは、牛乳がきらいで、一年生のときから給食の牛乳をいつものこしてしまっていました。でも二年生になって、同じはんの子が「もうちよつとがんばれ。」と言ってくれました。だから、もうちよつとがんばってみたら全部のめました。のめてうれしかったです。苦手なことも友だちといっしょにがんばるといいと思います。これからできることをふやしていきたいです。

②

男子女子ではなく、人それぞれだから、勝手に人の好きな物を決めつけてはダメだということが分かった。男の人の仕事、女の人の仕事とかないから、男子女子なんかそんなに関係ないと思った。私は今まで、男の子は電車や車のおもちゃが好きで、女の子はぬいぐるみやかわいい系のおもちゃが好きと思っていたけど、女の子にもかっこいい系が好きな女の子もいるんだなと思った。男女関係なく、みんなそれぞれいろんな個性があつていいなと思ったから、これから自分も男女関係なく男の子女の子だからといって、勝手に決めつけないようにしていきたい。

③

なっちゃんがラジオコンカーを一番大事と言つて持つてきたとき、あやちゃんが「なっちゃんはお女の子だから大事なおもちゃは、お人形かぬいぐるみだと思つたわ」といった言葉が気に入りませんでした。男の子だから男の子用のおもちゃで、女の子だから女の子用のおもちゃではなく、男女関係なしでおもちゃは使つたらいいなと思いました。仕事も、男の子だから警察官や消防士、女の子だからパティシエや看護師ではなくて、男女関係なく仕事をしたいなと思いました。男の子がプリキュアを見たり好きになつたり、女の子が仮面ライダーを好きになつたり、みんな好きにしていればいいと思います。

③

わたしは、友だちが好きな物を否定すると、相手をきずつけると思います。二年生の時、そうだんにのつてくれる友だちがいました。その子は、わたしの話をしっかりうけとめながら聞いてくれました。これからは、もっとまわりの人にやさしくして、みんなを大事にしたいです。そのために、友だちの話を否定しないで、しっかり聞いてあげたいです。

③

ちがいていいな

世界には いろんな人がいる
言葉もかみの毛の色もちがう

でも

みんな人間

みんな同じ世界で
生きている

みんな生きていく
個性やいろんなことがちがう

でも

みんないっしょ

ちよつとのことではちがうだけ
みんな同じ世界にいること
わすれてはいけない

④



入選作品



ちが

みんなちがう、言葉もちがう、
同じ人もいる
言葉、はだの色、
他にもちがうところがある
それは、その人の個性。
この地球には
色々な人がいて面白い。

④

みんな個性があつてみんないい

言葉、肌の色、髪色がちがうくても、
その人の心を傷つけない。
心を傷ついたらもう、
心の傷は戻らないそれは、だれだって同じ。

みんな個性があるから面白い。
みんな個性がちがうから、新しいことが分かる、
だから面白い。

人の個性は絶対にバカにしてはいけない。
みんな個性があつてみんないい。

④



ちがいはいいこと

べつにちがいはなくてあつていい

ちがいがあつてもみんな一緒

肌の色 目の色 かみの色

外国人でもみんなみんな一緒

べつに気にしなくてもいい

④



さいこうのひび
いきている
笑ってられる
たのしいよ
ともだちがいる
さいこうのひび
⑥

あたりまえ
あたりまえ
そのあたりまえを
たいせつに
⑥

平和
ケンカなく
笑う声たくさん
増えたらいいな
⑥

心の中
この世界
雨を凌げる
傘がある
⑥

ともだち
公園に集合して
友だちと楽しく話したりして
もつと友情をふかめて
いろんなことをして
遊んでけんかすることもあり
辛いこともあったりしても
なかなかおりにして
友情がふかまって
親友になる。
⑤

何をしても楽しい
ケンカをしてもすぐに仲直り
いっしょに遊んでいるとき
いつもにっこり
なやんでいるときは
相談にのってくれて
とてもやさしい友だち
わたしは、そんな友だちがいて、
とてもうれしい
⑤

私にとっての友達
三年生のある日
友達と遊んだ
くつをはくのが遅い私を
友達は待ってくれた
「ありがとう」
私がそう言ったのに対して友達は
「あたりまえだよ」
「友達だもん」
そう言ってくれた
私はその言葉が素直に嬉しかった
私にとっての友達は
そんな何気ない気づかいを
当たり前にしあえて
一緒にいて
それが友達だと私は思う
⑤

ぼくたちは友達
たまにはけんかもするけれど、
ぼくたちは友達。
気持ち分かって合えるから、
ぼくたちは友達。
笑っていてほしいから、
ぼくたちは友達。
だいじょうぶ？と言ったとき、
ぼくたちは友達。
いっしょに遊んだとき、
ぼくたちは友達。
いっしょに帰ったとき、
ぼくたちは友達。
いろんなことがあったけれども
ぼくたちはいつでも友達。
⑤

<児童の感想> (人権作品の発表動画を見て)

友だちがじぶんのできないことを
やってくれたらうれしいです。友だち
といっしょにいと、こころがあたた
まります。いっしょにあそんだり、は
なしをしたり、なやんだらたすけてく
れる人が友だちです。いつもそばにい
てくれるやさしい友だちがだいすき
です。いっしょにあそんでくれる人が
友だちです。(1年)

4年生の「はだの色がちがっても、
目の色がちがっても、みんな人間」、
その話をきいて、人それぞれでも、全
員いっしょだと気づきました。(2年)

今日学んだことは、苦手なこと
も友だちとやれば、「できた」がふ
えることを知りました。男の子、
女の子、男女べつべつかんけいなく、
生きればいいと学びました。
差別かんけいなく、生きればい
いと思いました。(3年)

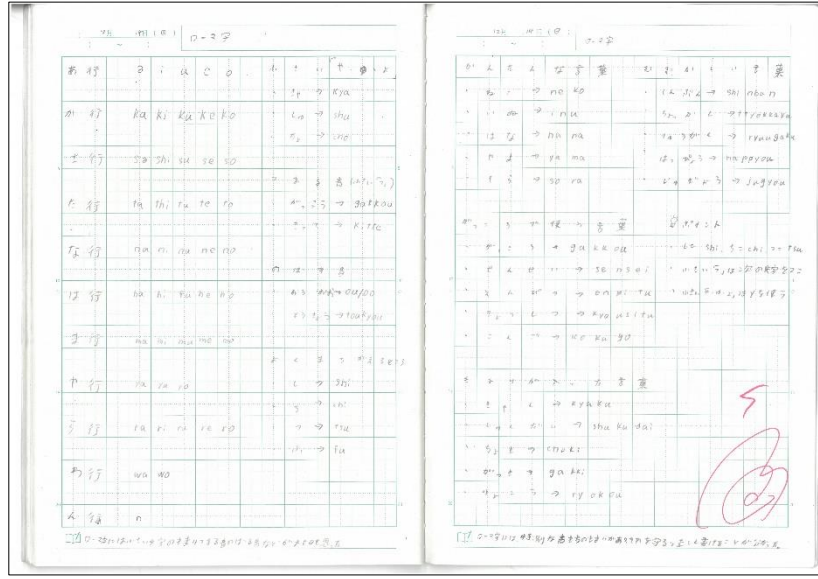
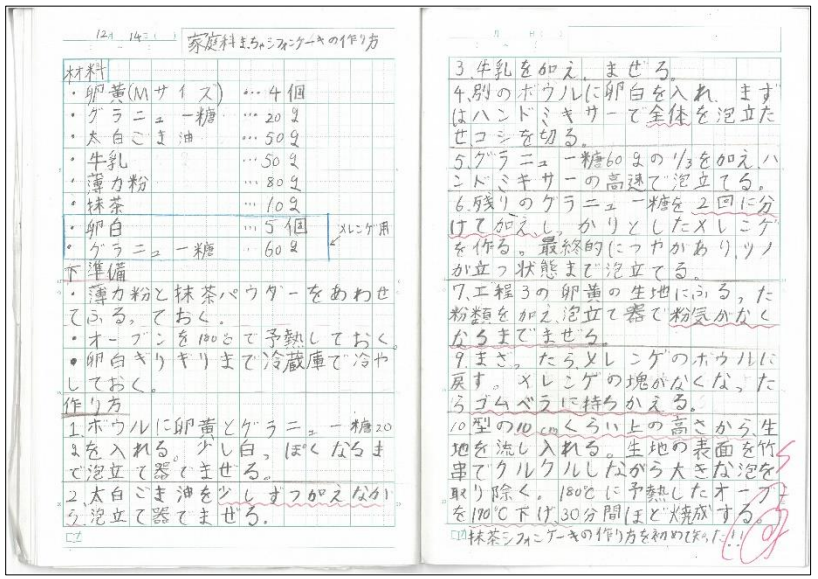
5年4組の作品が、一番いいと
思いました。くつをはくのがおそ
い子に対して、ちゃんとまってく
れる友だちが、すごくいいといっ
ているのが、すごくどっちもやさ
しいなと思いました。南高安小学
校に、もっとこんな人がふえると
いいなと思いました。(4年)

私が一番心に残ったのは、6年生の標語です。平
和について考えると、確かに6年生の言っていると
おりだと思いました。学校に通えることや、笑って
いられる日々を大切にしたいと思いました。他に
も、友達をテーマにした発表がたくさんあって、い
ろんな友達がいて、みんなあたりまえにやさしくし
てくれるのがとってもいいなと思いました。(5年)

自分の経験をもとに話をしているのがよかった
です。3年生の男女差別の話が一番心に残ってい
ます。男女差別はよくないという気持ちがよく伝
わったからです。1年生は「友だち」について考
えていて、友だちのいいところをたくさんかんが
えていたところがいいなと思いました。人権は絶
対に忘れたらいけないし、あたりまえだからとい
って、人を差別するような発言や行動はしないよ
うに、これからも気をつけようと思いました。
(6年)

学習のようす(予習・復習ノート、教科ノートなど)

4年4組



4年4組

まんてつでいひめてそんか
 なくろがヒート
 5000円
 まん Z フラフのまるやね

 ま
 8-18
 4000円

 はじめにまつちまう
 う車
 5000円
 う車用ハステンレス重

 2月4日に11人で行
 り
 5000円
 ュッきりF-su

 17000円
 うしとてふへどなれなかたす

① 通	② 渡	③ 渡	④ 津	⑤ 津
⑥ 法	⑦ 渡	⑧ 泥	⑨ 洪	⑩ 洪
⑪ 洪	⑫ 潮	⑬ 清	⑭ 潮	⑮ 潮
⑯ 局	⑰ 港	⑱ 海	⑲ 海	⑳ 港
㉑ 洞	㉒ 港	㉓ 港	㉔ 潮	㉕ 洋
㉖ 渡	㉗ 港	㉘ 注	㉙ 江	㉚ 混
㉛ 注	㉜ 港	㉝ 浦	㉞ 淨	㉟ 混
㊱ 洋	㊲ 洋	㊳ 港	㊴ 漂	㊵ 漂
㊶ 派	㊷ 潜	㊸ 漂	㊹ 漂	㊺ 漂
㊻ 派	㊼ 漂	㊽ 漂	㊾ 漂	㊿ 漂
㋀ 渡	㋁ 沙	㋂ 河	㋃ 河	㋄ 河
㋅ 渡	㋆ 沽	㋇ 湖	㋈ 沽	㋉ 油
㋊ 汽	㋋ 混	㋌ 池	㋍ 池	㋎ 河
㋏ 治	㋐ 污	㋑ 坑	㋒ 坑	㋓ 坑

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad 1.5 \textcircled{2} \quad 1.7 \textcircled{3} \quad 1.7 \textcircled{4} \\ \begin{array}{r} 3 \overline{) 4.5} \\ \underline{3} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \overline{) 8.5} \\ \underline{5} \\ 35 \\ \underline{35} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \overline{) 6.8} \\ \underline{4} \\ 28 \\ \underline{28} \\ 0 \end{array} \end{array}$$

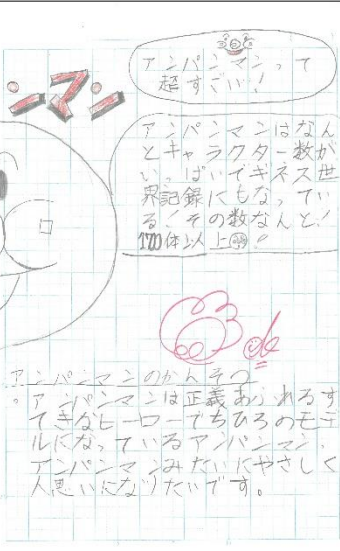
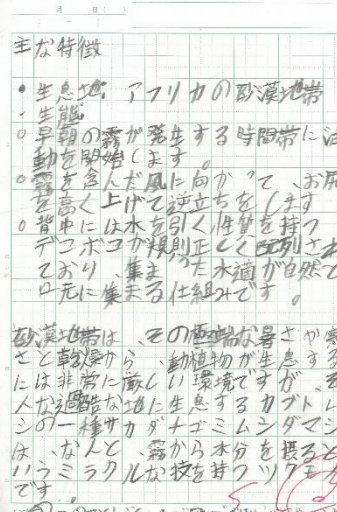
$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \quad 9.6 \textcircled{5} \quad 4.2 \textcircled{6} \quad 5 \quad 2.3 \textcircled{7} \\ \begin{array}{r} 6 \overline{) 9.6} \\ \underline{6} \\ 36 \\ \underline{36} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \overline{) 4.2} \\ \underline{4} \\ 20 \\ \underline{20} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \overline{) 2.3} \\ \underline{5} \\ 30 \\ \underline{30} \\ 0 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{7} \quad 2.9 \textcircled{8} \quad 1.4 \textcircled{9} \quad 0.5 \textcircled{5} \\ \begin{array}{r} 1 \overline{) 2.9} \\ \underline{1} \\ 10 \\ \underline{10} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \overline{) 1.4} \\ \underline{5} \\ 20 \\ \underline{20} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \overline{) 0.44} \\ \underline{8} \\ 40 \\ \underline{40} \\ 0 \end{array} \end{array}$$

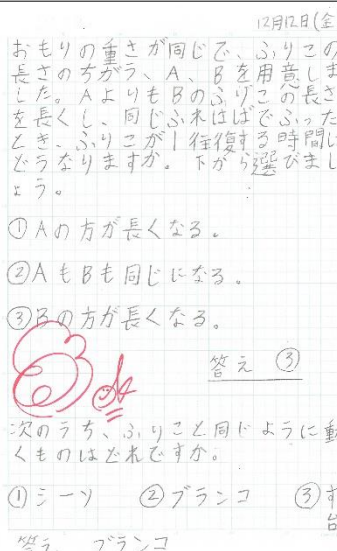
Handwritten multiplication problems on a grid background:

- $$\begin{array}{r} 0.2 \\ \times 4.6 \\ \hline 12 \\ 80 \\ \hline 9.2 \end{array}$$
- $$\begin{array}{r} 0.85 \\ \times 1.2 \\ \hline 170 \\ 850 \\ \hline 1.02 \end{array}$$
- $$\begin{array}{r} 0.6 \\ \times 2.4 \\ \hline 24 \\ 120 \\ \hline 1.44 \end{array}$$
- $$\begin{array}{r} 3 \\ \times 1.4 \\ \hline 12 \\ 30 \\ \hline 4.2 \end{array}$$
- $$\begin{array}{r} 0.3 \\ \times 1.5 \\ \hline 15 \\ 30 \\ \hline 0.45 \end{array}$$
- $$\begin{array}{r} 0.58 \\ \times 2.9 \\ \hline 522 \\ 116 \\ \hline 1.682 \end{array}$$
- $$\begin{array}{r} 0.5 \\ \times 1.35 \\ \hline 25 \\ 150 \\ \hline 0.675 \end{array}$$
- $$\begin{array}{r} 1.5 \\ \times 4.5 \\ \hline 75 \\ 60 \\ \hline 6.75 \end{array}$$
- $$\begin{array}{r} 1 \\ \times 1.63 \\ \hline 63 \\ 163 \\ \hline 1.63 \end{array}$$
- $$\begin{array}{r} 4.5 \\ \times 3.6 \\ \hline 270 \\ 180 \\ \hline 16.2 \end{array}$$

22	岐山	果	約	10	6	2	1	K	$\pi^{\frac{1}{2}}$
23	望山	時果	約	9	7	3	5	K	$\pi^{\frac{1}{2}}$
24	山	果	約	9	4	6	5	K	K
25	山	果	約	5	6	7	7	K	$\pi^{\frac{1}{2}}$
26	山	果	約	7	1	1	3	K	$\pi^{\frac{1}{2}}$
27	山	根果	約	6	7	0	8	K	$\pi^{\frac{1}{2}}$
28	鳥	果	約	6	9	8	6	K	$\pi^{\frac{1}{2}}$
29	兵	果	約	8	4	0	1	K	$\pi^{\frac{1}{2}}$
30	石	果	約	4	1	9	1	K	$\pi^{\frac{1}{2}}$
31	利川	果	約	4	1	9	1	K	$\pi^{\frac{1}{2}}$
32	高	果	約	7	1	0	5	K	$\pi^{\frac{1}{2}}$
33	德	果	約	4	1	4	0	K	$\pi^{\frac{1}{2}}$
34	賀	果	約	2	1	4	0	K	$\pi^{\frac{1}{2}}$
35	培	果	約	4	1	3	2	K	$\pi^{\frac{1}{2}}$
36	毛	果	約	4	1	0	7	K	$\pi^{\frac{1}{2}}$
37	王	果	約	4	7	0	0	K	$\pi^{\frac{1}{2}}$
38	余	果	約	3	6	9	1	K	$\pi^{\frac{1}{2}}$
39	鳥	果	約	3	5	7	0	K	$\pi^{\frac{1}{2}}$
40	愛	果	約	4	1	7	3	K	$\pi^{\frac{1}{2}}$
41	愛	果	約	4	1	6	1	K	$\pi^{\frac{1}{2}}$
42	山	果	約	2	4	6	6	K	$\pi^{\frac{1}{2}}$



5年2組



5年2組

Handwritten Japanese text on lined paper, likely a student's work or a teacher's notes. The text is written in a cursive style and includes various characters and symbols.

Handwritten Japanese text on lined paper, including a diagram of a triangle and a table of data. The text is written in a cursive style and includes various characters and symbols.

Handwritten Japanese text on lined paper, including a diagram of a triangle and a table of data. The text is written in a cursive style and includes various characters and symbols.

Handwritten Japanese text on lined paper, including a diagram of a triangle and a table of data. The text is written in a cursive style and includes various characters and symbols.

(令和8年) 1 月 行 事 予 定

1	木	元日	12/29~1/3 は休日です
2	金		
3	土		
4	日		
5	月		
6	火		
7	水		
8	木	始業式 11時35分下校	
9	金	11時35分下校	
10	土		
11	日		
12	月	成人の日	
13	火	給食開始 時間割配付	
14	水	5年遠足(大阪科学技術館)	
15	木		
16	金	発育測定4年	
17	土		
18	日		
19	月	発育測定3年 なわとび月間開始(~2/9)	生活がんばり表
20	火	発育測定2年	
21	水	発育測定5年 新1年生入学説明会	
22	木	発育測定1年 クラブ B	
23	金	発育測定6年	
24	土		
25	日		
26	月	14時35分下校 5年家庭科出前授業(1)	
27	火	放課後学習1年 6年制服採寸(本校体育館)	
28	水		
29	木	全校集会(Teams) 不審者対応訓練 委員会	
30	金	5年家庭科出前授業(2)	
31	土	2月1日(日)焼きいも祭(本校)	
備考	2月は… 授業参観 なわとび月間 家庭学習週間 3年クラブ見学 新1年授業見学など		

3学期もよろしくお願いします

本日、2学期の終業式を迎えることとなりました。毎年のことですが、2学期は最も長い期間にもかかわらず、多くの学習機会や行事、季節の移り変わりなどにより、とても早く感じられます。「あっという間だったな」と、子どもたちも充実感を感じてくれていると幸いです。是非、ご家庭で2学期を振り返っていただき、新年の抱負へとつなげていってください。

さて、子どもたちが心待ちにしている冬休み、健康面・安全面にはくれぐれも留意され、家族のみなさんで穏やかな年末年始を過ごされることを願っています。

今年も大変お世話になりました。
来年もどうぞよろしくお願いします。(校長)



12月6日(土)
令和7年度
八尾市英語
スピーキングコンテスト
(小学生の部)

南高安小学校の代表として、
6年2組 碓谷まかなさんが
出場、奨励賞をいただきました。

You did it!



◆教育相談機関の紹介(一部)

- [八尾市教育センター 072-941-3365](tel:072-941-3365)
不登校やいじめ、発達・学習面などお子さんの学校生活に係る教育相談など。
- [こども総合支援センター「ほっぷ」 072-924-3954](tel:072-924-3954)
子どもとその家庭に関する相談。言葉の遅れ、子どもの発達に関する不安や悩みなどの相談。児童虐待の相談・報告。
- [『すこやか教育相談24』 0120-0-78310](tel:0120-0-78310)
*24時間対応の電話相談窓口。
- 大阪府教育センター 『すこやか教育相談』
[すこやかホットライン\(子どもから\) 06-6607-7361](tel:06-6607-7361)
[さわやかホットライン\(保護者から\) 06-6607-7362](tel:06-6607-7362)
- 児童相談所全国共通ダイヤル
[189「イチハヤク」\(24時間対応・通話料無料\)](tel:189)
児童虐待に関する通告や子育ての悩み等の相談窓口。



冬休み中の連絡について

◆学校の電話対応時間

平日(12/25~27、1/5~7) **8:25~16:55**

TEL 072-943-7063

※緊急時は…

(事故や事件、不審者や金銭トラブルなど)

八尾警察署

TEL 072-992-1234

