

令和7年度第1回 八尾市総合教育会議

**大阪・関西万博校外学習に係る学校の
取組みについて**

八尾市教育委員会事務局
学校教育推進課

1.万博校外学習実施の経緯について

【八尾市教育委員会の方針】

本市の子どもたちが、万博会場において未来社会の先進的な技術等に直接触れることによって、将来の夢や希望を感じとる貴重な機会となるよう、すべての学校において、校外学習の位置付けで万博に行くことができるようにする。

1.万博校外学習実施の経緯について

【万博への校外学習実施にあたっての学校としての懸念】

- ・ 多くの人が集まる万博に児童生徒を連れていくにあたり、電車や地下鉄など混雑が予想される公共交通機関を利用することについての不安
- ・ 貸切バスを利用する場合のバス料金の保護者負担

→ 全校貸切バスでの実施とし、交通費については市が負担する

1.万博校外学習実施の経緯について

【八尾市の方針】

- 小中学生 → 万博会場への交通費を負担（学校行事）
- 不参加の小中学生※ → 保護者1名分のおとな招待一日券を配付

※①八尾市立小・中学校及び義務教育学校に通う児童生徒
②欠席理由は問わない

- 4・5歳児 → 保護者分のおとな招待一日券を配付
- 15 - 17歳 → こども招待一日券を配付
(府の制度を活用)

2.万博校外学習に係る学校の取組み

2.万博校外学習に係る学校の取組み

事例（小学校）

活用したプログラムや教材・・・ジュニアEXPO2025

単元名：大阪・関西万博2025～Join The Future わたしたちができることは何か～

1.大阪万博を知ろう

- 万博の歴史を学ぶ
- 大阪万博について調べ、行ってみたいパビリオンを見つける

2.大阪万博見学

- 万博会場に行き、見学する

3.「光り輝く未来社会」とは？

- 大阪万博のテーマから「いのち輝く未来社会」をイメージし、そのイメージに関わるSDGsのテーマを選ぶ

4.自分が気になるSDGs調べ

- 自分が気になったSDGsのテーマについて調べる

5.SDGs×自分の身近な問題

- 自分が気になったSDGsのテーマが自分の生活や日本の現状とどう関わっているかを調べる

6.SDGsとこれからの未来

- これから自分たちがどんなことを考えながら未来を作っていけばいいのかを考える

2. 万博校外学習に係る学校の取組み

事例（中学校）

活用したプログラムや教材・・・わくわく・どきどきSDGsジュニアプロジェクト
ジュニアEXPO2025

1. P-1グランプリ

・万博のパビリオンについての調べ学習をもとにプレゼンを作成・発表

2. 万博校外学習の実施

3. 社会課題の解決するために

・万博校外学習を通じて、自分が考える社会問題を解決する方法を考える

4. アイデアミーティング

・4つの企業を招き、自分たちのアイデアを発表し、企業の方からアドバイスをいただく
・アドバイスをもとにプレゼンをブラッシュアップする

5. プレゼンテーション大会

・各クラスの代表を決め、学年代表を決めるプレゼンテーション大会を実施

6. 「わくわく・どきどきSDGsジュニアプロジェクト」の「SDGsジュニアフォーラム」へのエントリー

2.万博校外学習に係る学校の取組み

事前学習（小学校）



楽しさはあなた次第！

新しい発見のある万博遠足にしよう！

【事前オリエンテーション】楽しく校外学習が実施できるよう、事前のオリエンテーションでルールや目的を確認

【調べ学習】様々な国の国旗や国の文化について

5月3日 土曜 1970年の万博！

公式キャラクター

「ミヤクミヤク」について

細胞と水がひとつになつたことで生まれた、少ししびぬ生きもの。その正体は不明。赤い部分は「細胞」で、分かれたり増えたりする。青い部分は「清い水」で、流れる様にすがたを変えていくことができる。なりたいた自分を探して、いろんな形にすがたを変えていく。フゴ、人間をまねたすがたが今のすがた。しかし、すがたを変えずに、元の形をわすれてしまふことがある。

次はバザールのこども調べたい。

5月3日 土曜 1970年の万博！

1970年、約55年前は大阪万博が行われていた。入場率は約64万1千人、1日10万人が訪れていた！

1970年大阪万博から普及したもの!! (約13個)

- ・動く歩道
- ・モノレール
- ・エアードーム
- ・缶コーヒー
- ・電気自動車
- ・自転車
- ・イヤレスフォン
- ・テレビ電話
- ・電波時計
- ・ファストフード
- ・温水洗浄トイレの便座
- ・ローカルエリアネットワーク
- ・ブルガリアヨーグルト
- ・シャチハタ
- ・ピクトグラム
- ・イヤレスフォン
- ・テレビ電話

現在アパレル・スマホ！

テレビ電話は、迷子案内子役を助けたら、電話で双向確認に変わりました！

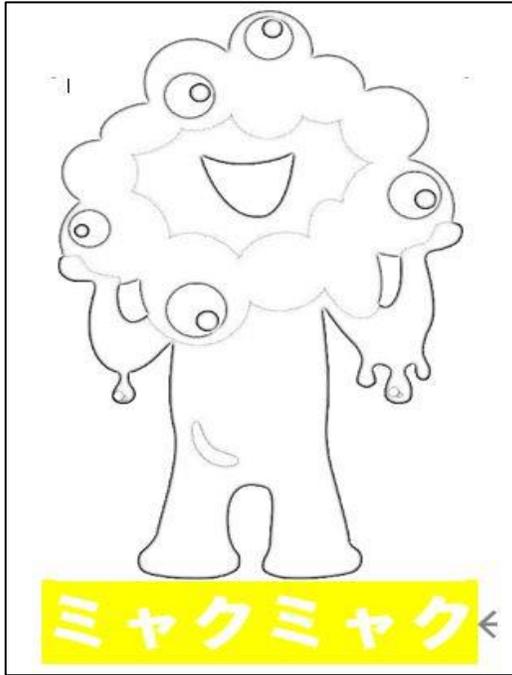
ローカル・エリアネットワーク

阪神に引換券、通乗券及びアモ4券が導入された。

1970年の万博にも色々なものがあつた。

【調べ学習】万博の歴史やミヤクミヤクについて

2.万博校外学習に係る学校の取組み



【ぬりえ・アート】
低学年において、図工などでミャクミャクを好きな色でぬったり、ミャクミャクをイメージしたアートに取り組んだりするなど、万博に対する興味・関心を高める工夫

みなさんのいのちが^{かがや}輝くのはどんな時^{とき}ですか。
ワークシートに書いて、話しあ^かってみよう。

【授業】万博のテーマに関連付けて、「いのち輝く」とはどういうことかについて考える



【人権黒板】世界地図に様々な国の国旗や世界の「こんにちは」をまとめて校内に掲示



- ・万博テーマソングを活用した機運醸成（朝の時間、給食など）
- ・当日の活動計画、海外パビリオンスタッフへのインタビュー内容について考える。
- ・「万博」や2025大阪・関西万博についての興味・関心を高めるための情報提供や調べ学習 など

2.万博校外学習に係る学校の取組み

事前学習（中学校）

《80期生（2年） 大阪・関西万博に向けて》

世界中の「すべての」いのち輝くについて考えてみましょう。

写真から、気づいたことや考えたことを話し合ってみましょう。



©Takayoshi Kusago

- ある村には、まだ電気が通っていません。子どもたちは燃料やあかりとなる「薪」を集めるため、学校に行くことができません。
- 大人は農作業で忙しく、火おこしなどの家事は子どもたちの仕事です。

メモ

《80期生（2年） 大阪・関西万博に向けて》

日本で開催された最初の万国博覧会 1970年日本万国博覧会 多くの人々が楽しみ、予感した未来



【授業】EXPO教材を活用して、万博の歴史を学んだり、万博と自分たちの生活のつながりについて考えたりする。また、「いのち輝く」とはということかについて考え、すべてのいのちが輝く未来社会のために解決すべき問題や自分たちにできることを考える。

2.万博校外学習に係る学校の取組み

55期 関西万博2つのミッション

ミッション1 EXPO 2025 大阪・関西万博スタンプラリー

関西万博では、国や地域、国際機関、自治体や民間企業のパビリオンにはそれぞれスタンプ台が設置されています。

班に1枚スタンプラリーカードを渡すので、そのカードにたくさんのパビリオンのスタンプを押しましょう。各クラスの班の平均を出し、一番多くパビリオンをまわったクラスを表彰します。

また、特別ルールとして万博内の酒井先生を見つけて、酒井先生スタンプを押ししてもらおうと、ボーナスポイントで+5となります！班の皆で協力して、たくさんのパビリオンをまわりましょう！

ミッション2 万博で、海外の方に英語で質問しよう！

さまざまな外国の人々に出会える関西万博。このような機会は、なかなか経験することができません。せっかくなので、普段関わることができない国の人々と積極的に関わり、多様な文化を感じ取ってほしいと思っています。

今回は関西万博でパビリオンにいる外国の方に英語で質問する活動を通して、「英語を使ってコミュニケーションを図ること」の楽しさや達成感を味わい、多様な文化に対して興味・関心をより一層高めることができるよう、班のメンバーと協力して活動しましょう。

～インタビューの流れ～

①インタビューの役割分担

どこで実行するか班員全員で作戦を立てます。インタビューを実施する国は2つです。まず、誰が話しかけるか？誰がどこを担当するのか…、楽しみですね。全員、必ず役割がありますよ。

②インタビューの練習

班で役割が決まったら、ペラペラスラスラ言えるように、練習するのみ。



当日の活動計画、海外パビリオンスタッフへの英語でのインタビュー内容について考える

見たいパビリオン

- ・オーストリアパビリオン
- ・中国パビリオン
- ・スペインパビリオン
- ・大阪ヘルスケアパビリオン



【調べ学習】

見学したいパビリオンなどについて調べたことをパワーポイントにまとめ、プレゼンテーションする

本校が体験する「大阪ヘルスケアパビリオン」について

【25年後の自分に出会う。】

「大阪ヘルスケアパビリオン」が掲げる出展参加のテーマは「REBORN(リボーン)」です。すべての「人」が自分らしい生き方を見つめ直すことで価値観や生きがいの発見・再認識をし、新たな自分に生まれ変わるという意味と、一人ひとりの意欲・意識の変革によってより良い生活環境や暮らしやすい社会づくりへの新たな一歩を踏み出すきっかけをつくるという意図があります。このテーマに基づくメインの展示が、2050年の自分に出会える「REBORN 体験ルート」です。【本校も体験します。】

PHR(Personal Health Record)という個人の健康などの情報をもとに、25年後、つまり2050年の自分自身に出会うことができます。常設展示には関西ゆかりの企業等約30社に参加いただき、運営わりで展示する中小企業・スタートアップが377社、合計400社以上におよぶ企業のアイデアと最新技術が詰まったパビリオンになります。例えば、株式会社サイエンスさんは「ミライ人間洗濯機」と「宇宙シャワー」、日本生命保険相互会社さんは「人生ゲーム REBORN in 2050」、ロート製薬株式会社さんは「ミライの再生医療」と「ミライのアイケア」を、それぞれテーマとして出展します。

【事前オリエンテーション】作成した資料をもとに、大阪・関西万博のコンセプトや校外学習の目的、当日体験するパビリオンについての情報を共有したり、予約なしで見学できるパビリオン等を紹介したりして、興味関心を高める。

2.万博校外学習に係る学校の取組み

事後学習（小学校）



ふりかえりの絵日記や感想文

2025 大阪万博アンケート

★1番楽しいと思ったのは？(100人に聞いてみた)

1.海外のパビリオン 2.国内企業のパビリオン

中国 27票
ドイツ フランス 日本!! 43票

3.大屋根リングなど雰囲気 ジャクジャク(クスやおみやげ)

大屋根リング? 23票

8月19日(火)
万博でぼくはアンケートをとりました。
聞く時は、いつもドキッとして、話してる時は歯がカタカタ
してましたが、いろいろの人と話し続けていたら、とんどん
話せるようになって楽しくなっていました。
(糸吉果)
国内企業のパビリオンが人気!!

J-1
万博

当日万博会場でとったアンケートの結果をまとめる

ちいき じったい しら じぶん かんが
②それぞれの地域での実態など調べて、自分たちにできることを考えよう。

☆本を見て



☆インターネットで

男女格差

八尾

検索

世界、日本、大阪、八尾 をつけて調べてみよう。

かがや かんが
④すべてのいのちを輝かせるために、わたしたちができることを考えよう。

☆個人で、学校で、家でできることは?

☆これからの世界に、日本に、大阪に、八尾に望むことは?

☆新しいシステムや発明、まちづくり

ここが最重要!
君たちのアイデア
がほしい!



事前学習や校外学習を踏まえたSDGs学習
課題解決のために自分たちにできることは何だろう?

2.万博校外学習に係る学校の取組み

事後学習（中学校）



大阪関西万博振り返り

以下の質問項目について数字で回答してください。

5:とてもよくできた 4:よくできた 3:まあまあできた 2:あまりできなかった 1:できなかった

質問内容	回答	質問内容	回答
① 順行動は出来た	5	⑤ 周りの方に迷惑をかけた	5
② 説明がきちんとできた	5	⑥ 必要な物を持ってこなかった	5
③ 友達と仲良く学習ができた	5	⑦ 内容の濃い学習ができた	3
④ 元気よく、あいさつができた	3	⑧ 未来社会を感じることができた	4

次の質問内容に回答してください。

大阪ヘルスケアパビリオンでの体験で感じたことを書いてください。

未来のまちを見て、あとどれくらい経ったらこんなまちになるのか考えてワクワクしました。AIがアンケートをもとに、その日に合った食事を出してくれるのか、未来という感じがして、すごいなと思いました。他にも、25年後の未来の自分に会ったり、未来の美容院を体験したりして、こんな未来になったらうれしいなと思いました。

大阪ヘルスケアパビリオン以外の大阪関西万博施設で感じたこと

いろいろな国のパビリオンを体験して、その国の歴史を感じました。特に印象に残ったのは、シンガポールパビリオンです。たくさんの方々の愛がこめられていて、きれいな世界に感動しました。

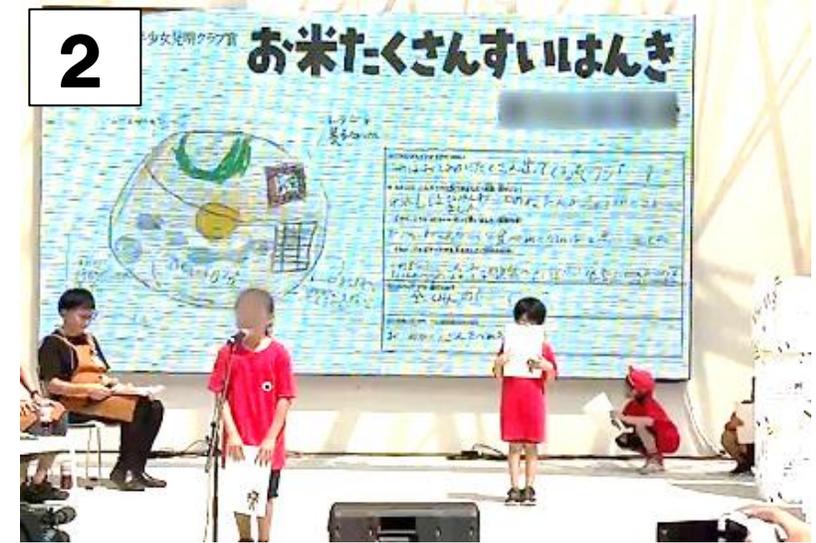
今回の大阪関西万博に参加して感じたことを書いてください。

大阪関西万博で体験したことは、たとえば「ヘルスケアパビリオン」はAIがたくさん使われていることです。未来といえは「オーストリア」AIなのかと思いました。AIはまだまだ人間と同じように考えて新しいアイデアを出したりすることは難しいけど、これからどんどん進化して、未来の世界で色々なことに使われてほしいです。AIは「け」ではなく、未来にはさらに進化して新しい技術がつかわれていたりして、何十年かしたらこんなふうになっているのかなと思うとうれしかったです。他にも気になることはたくさんあったけど、世界中の人たちが助け合っているように生きているなら、おもしろいと思います。

- ・万博校外学習等をとおして学んだことや調べたことをまとめた新聞作成
- ・万博で撮った写真で「インスタ映えコンテスト」
- ・校外学習後にワークシート等を活用して振り返りや感想文を書く

2.万博校外学習に係る学校の取組み

【イベント等への参加について】



1. ナショナルデーのイベント
リベリア共和国のシンガーと一緒にリベリア国歌を斉唱
(上之島小学校)
2. 「とにかくさわる博」において「こんなものあったらいいな」
のアイデア発表 (上之島小学校)
3. 宇宙アサガオサミット (亀井小学校)

2.万博校外学習に係る学校の取組み

【イベント等への参加について】

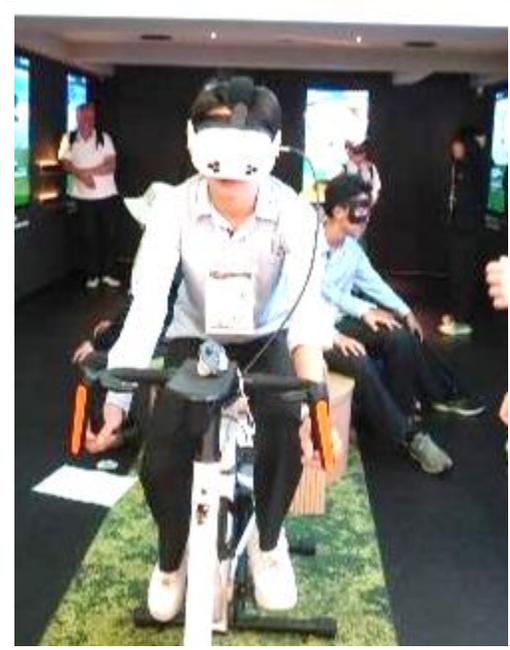


4. 「EMO-1 グランプリ2025」
準グランプリと審査員特別賞を受賞（高安小中学校）
5. 「パワーオブスピーチ：きこえる世界、わたしの選択」においてスピーチ（安中小学校）
6. 「識字・夜間中学展」での作品展示（八尾中学校夜間学級）
7. 第13回小学校対抗「まめっ子くん」豆つかみゲーム大会
in Expo ～ 団体戦・個人戦ともに優勝（亀井小学校）

3. 万博校外学習 当日の様子



3.万博校外学習 当日の様子



4. 児童・生徒の感想

【小学校・義務教育学校前期課程】 ※感想文より一部抜粋

- ・ 大屋根リングにのぼったとき「わあ、とても広いし高い！」と言ってしまいました。お昼は海が見えるところで食べました。とても楽しい一日でした。
- ・ (心にのこったことの) 二つ目は、楽しみにしていたシンガポール館です。まずは入り口に紙でできたチョウや花があってワクワクしながら中に入りました。中では、友だちが書いたメッセージの玉がはじけて、それを見つけてドキドキしたり、町ができていたりしてその景色に見とれました。
- ・ ぼくが一番心に残ったのは、オマーン館に行ったことです。(中略) オマーンの人々が水を大切にしていることを知ることができました。(中略) ぼくも水を大切にしようと思いました。他にもいろいろなパビリオンがあり、どれも自分の国のよさを伝えたい気持ちが伝わって楽しく見ることができました。
- ・ 最新の映像技術を使った紹介や、噴水と音をリンクしたショーなどすばらしい技術に感動しました。(中略) そこで得られるわくわくした気持ちや発見はつかれを忘れさせてくれるくらいの価値のあるものでした。(中略) 万博をすごいと思ってもらえるのは日本の誇りです。未来を創る一員として歩んでいきたいです。

4. 児童・生徒の感想

【中学校・義務教育学校後期課程】 ※感想文より一部抜粋

- ・私は国際赤十字館に行って「人間を救うのは人間だ」という言葉にぐっときました。未来に大切な人との時間が必ずあるかはわからないので、今を大切にしているいろいろなことをしたいです。
- ・未来のまちを見て、あとどれくらい経ったらこんなまちになるのか考えてワクワクしました。
- ・万博での体験を通して、外国の文化をもっと知りたいと思ったし、英語力を高めて、色々な人と会話できるようになりたいと思った。
- ・出来るかはわからないけれど、未来に役立つことや仕事をしてみたいと思った。未来に役立つ活動やボランティアなどを積極的に取り組もうと思った。
- ・大阪に色々な国が集まり、同じことを目標にし、様々な国が助け合えることはとても難しいけれども、すてきで素晴らしいことだなと改めて感じました。また、色々なパビリオンを周り、地球は温暖化問題などの様々な問題をかかえており、解決すべきことが多くあり、私にできることは何か考えさせられました。また、ともに支えあうことが大事だと実感しました。

5. 万博をきっかけとした取組み・交流



市内全中学校に対し、パキスタンパビリオンで床材として使用されていたピンク岩塩を寄贈いただいた。寄贈にあたり、パビリオンスタッフの方と生徒との交流を行った。（八尾中学校）



学校の「花いっぱい運動」を応援する地域の方よりオーストリア館が配布していた「育てる入場整理券」をいただき、児童がオーストリアの植物のタネを栽培。（安中小学校）



万博校外学習での出会いをきっかけにサントメ・プリンシペのパビリオンスタッフが来校。生徒との文化交流が実現。（東中学校）



6. 成果とまとめ

- 学校行事という形をとることで、万博会場で未来社会や世界の国々の文化に触れる体験を、家庭の状況等に関わらず、市内全小中学校及び義務教育学校に在籍する子どもたちに、公平に提供することができた。
- 貸切バスを利用したことで、安全かつスムーズに当日の行程を実施することができた。
- 全学年が万博への校外学習に行くということをきっかけに、学校全体で国際理解やSDGsについて興味関心を高める取組みを推進できた。
- 子どもたちが様々な国の文化や最新の科学技術等に関心をもったり、未来について考えたりするよい機会となった。
- 万博校外学習に係る一連の学習活動を通して、海外の国々や未来社会への関心の向上や探求心の育成につながった。