

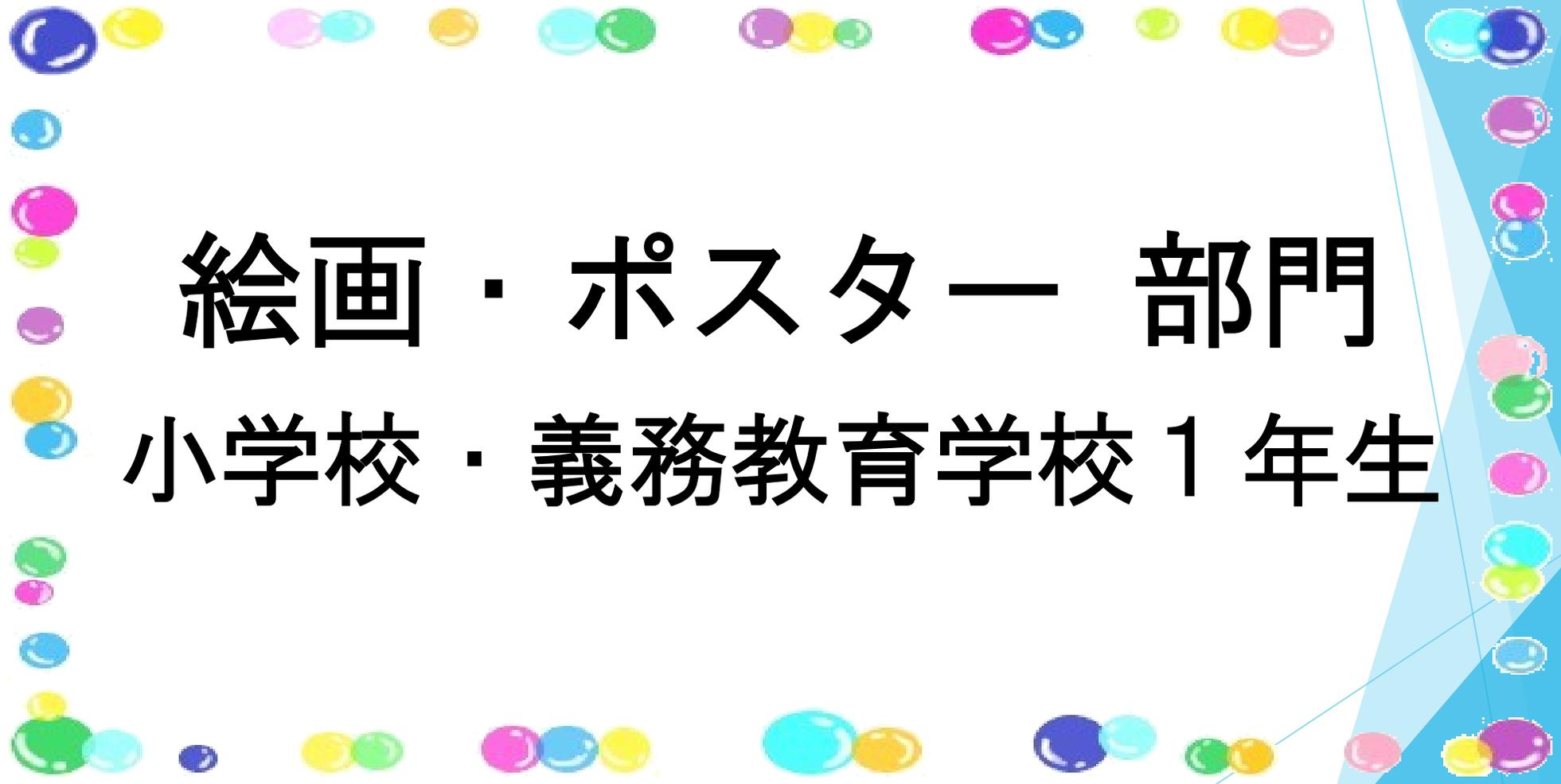
# じんけん文化祭

「じんけん文化祭」は、人権作品の制作、募集、発表、展示等を通じて人権教育の推進を図り、人権が尊重され、共生の心あふれる人間都市づくりをすすめるために取り組んでいます。

主催：八尾市／八尾市教育委員会

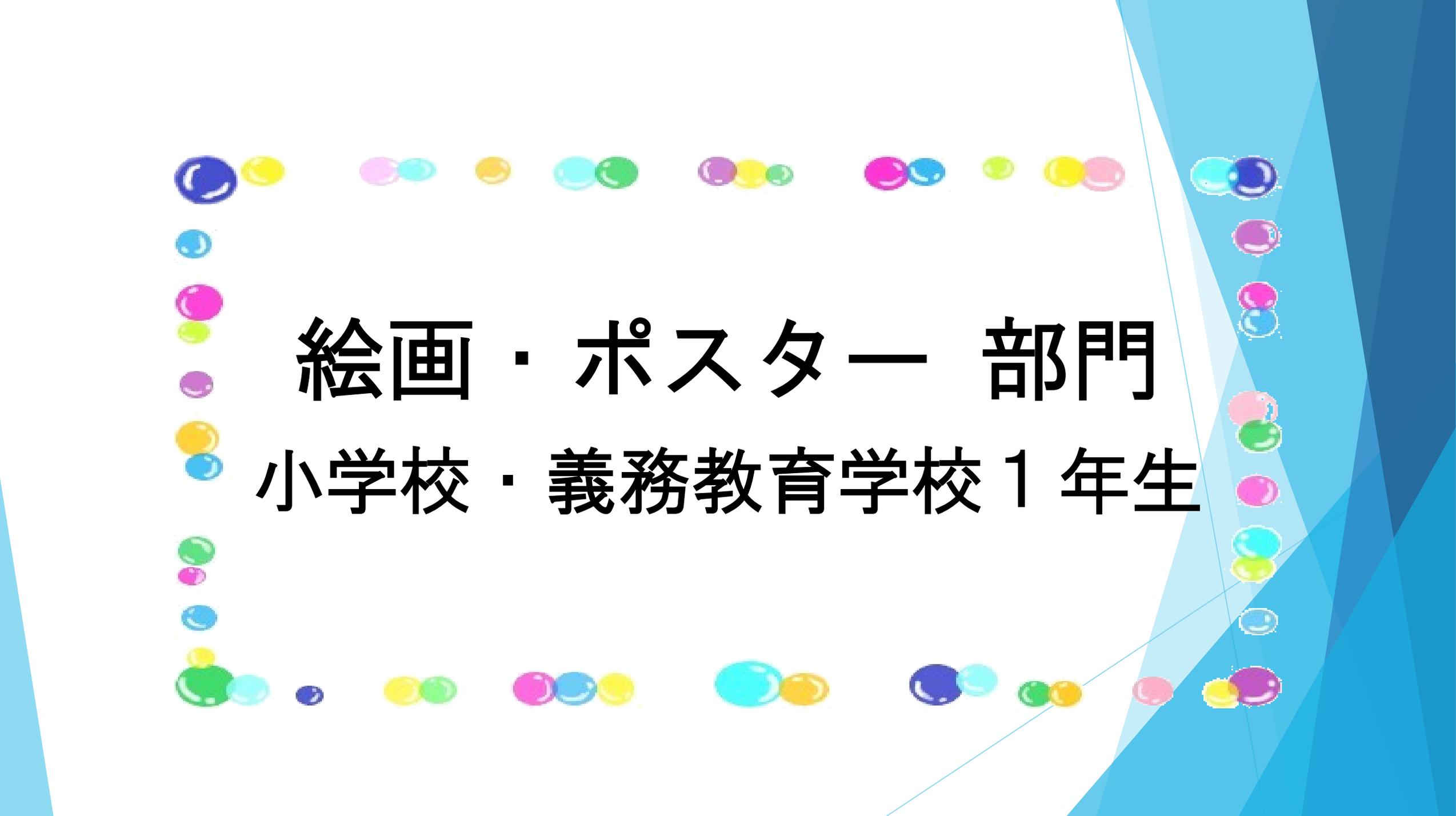
協力：八尾市人権教育研究会、八尾市在日外国人教育研究会、八尾市PTA協議会

本年度の「じんけん文化祭」入選作品（「絵画・ポスター部門」「詩部門」「標語部門」）を紹介します。



# 絵画・ポスター部門

## 小学校・義務教育学校1年生



と

も

だ

ち



た

か



よ

し





ト

た

と

ち



と

も

だ

ち



















心

LI

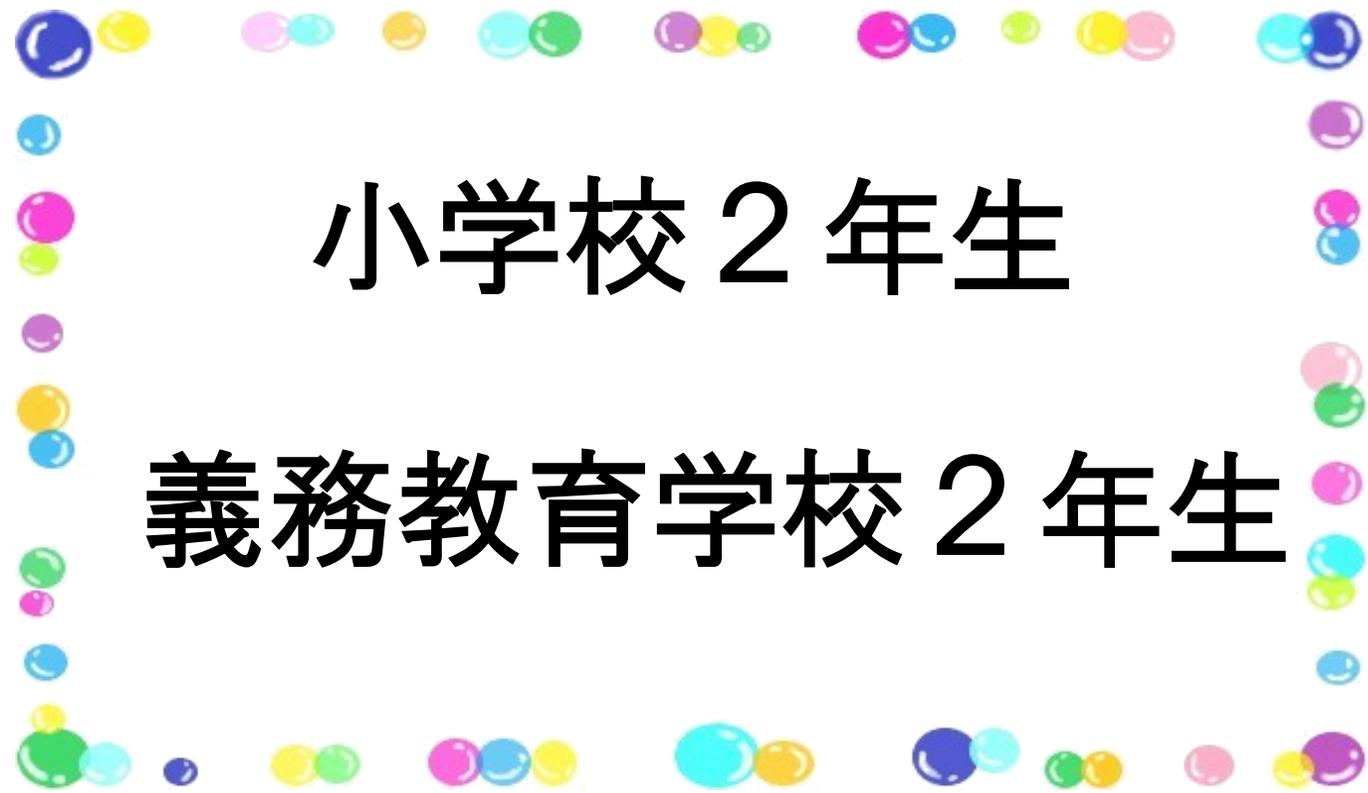
十

十









小学校 2 年生

義務教育学校 2 年生





と

も



だ

ち





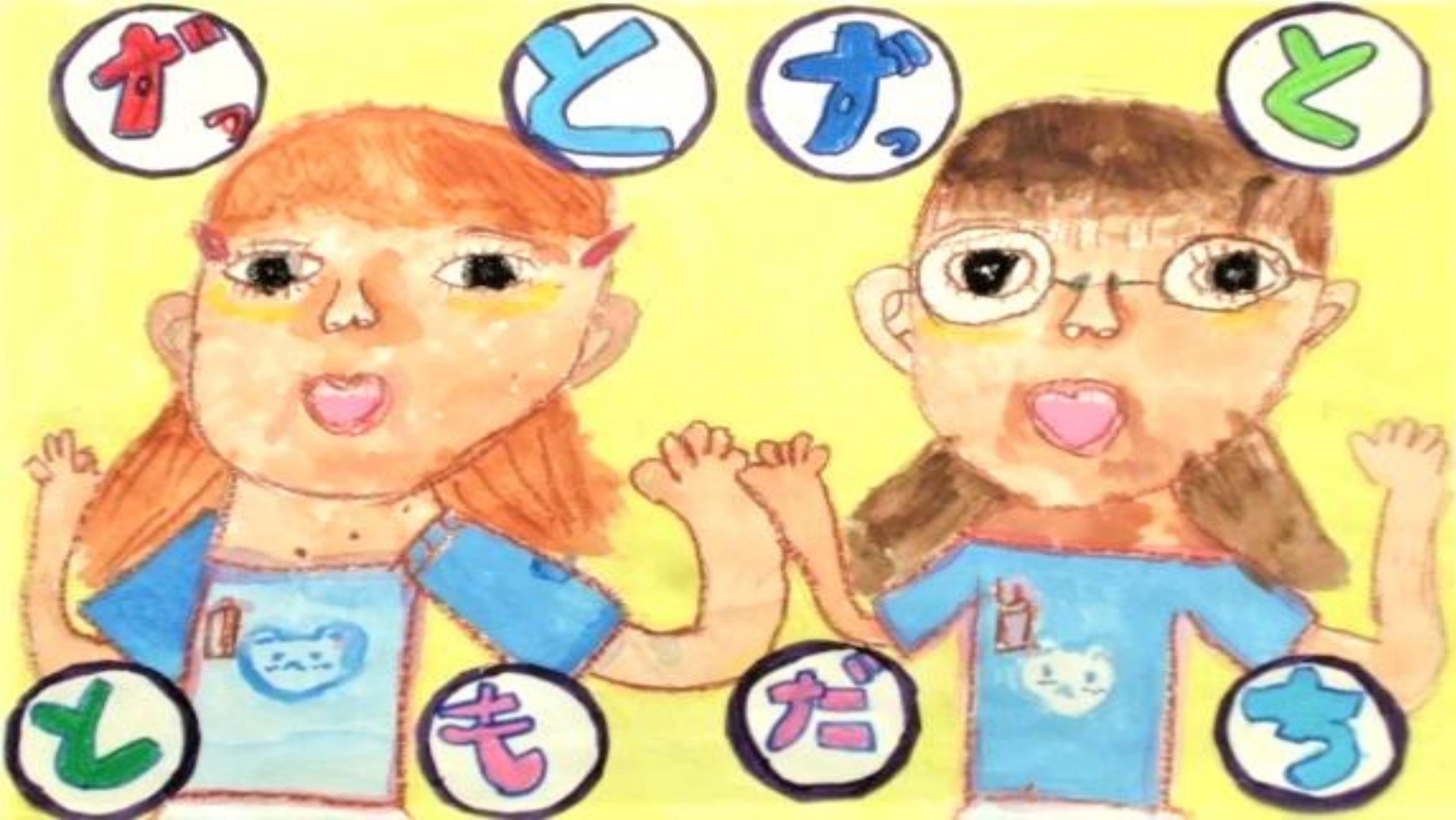




ともたがが

んば、てたらあ、う、え

んしてあけるあとは







カ

ム

オ

ニ

和

オ

ニ

ニ





す

き

い

ち

い

ち

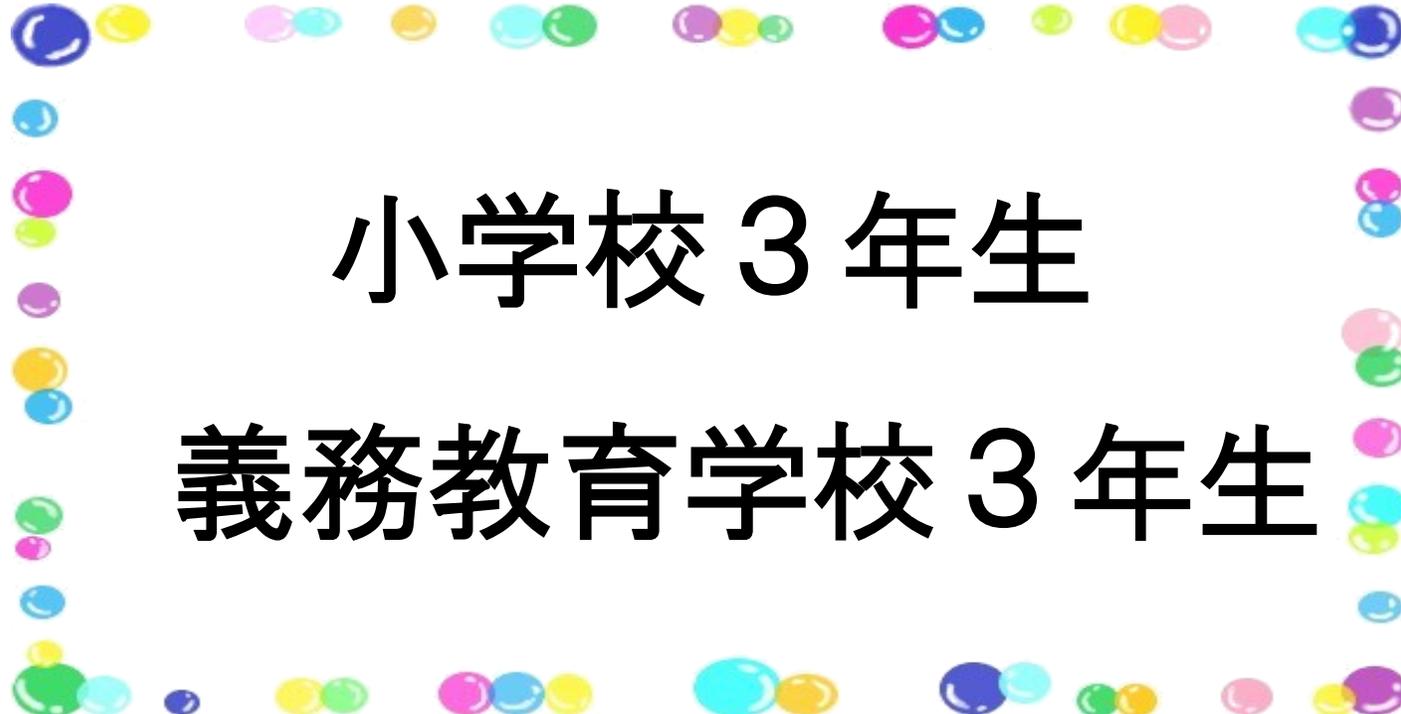
な

な

だ

ね



A decorative border of colorful bubbles in various colors (blue, yellow, pink, cyan, orange, green, purple) surrounds the text. The bubbles are arranged in a roughly rectangular shape with some overlapping.

# 小学校 3 年生

## 義務教育学校 3 年生

みんなのハートの森  
さがせよう!!!





元

彦頁





小学校 4 年生

義務教育学校 4 年生



お

ん

な

で

っ

く

る

う

笑

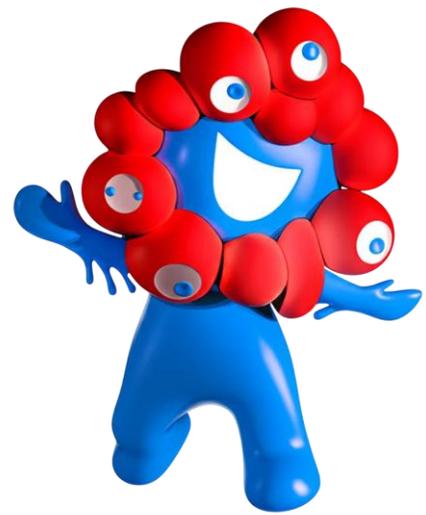
顔



小学校 5 年生

義務教育学校 5 年生





# 文化を分かち合おう



インディアン

カニバク

ペルー

ブルガリア

イタリヤ

かんこ

中国

日本

や く そ く す る よ

すゝと





小学校 6 年生

義務教育学校 6 年生





えの 優し さが

生き る 理 由 に

友だちを

大切に

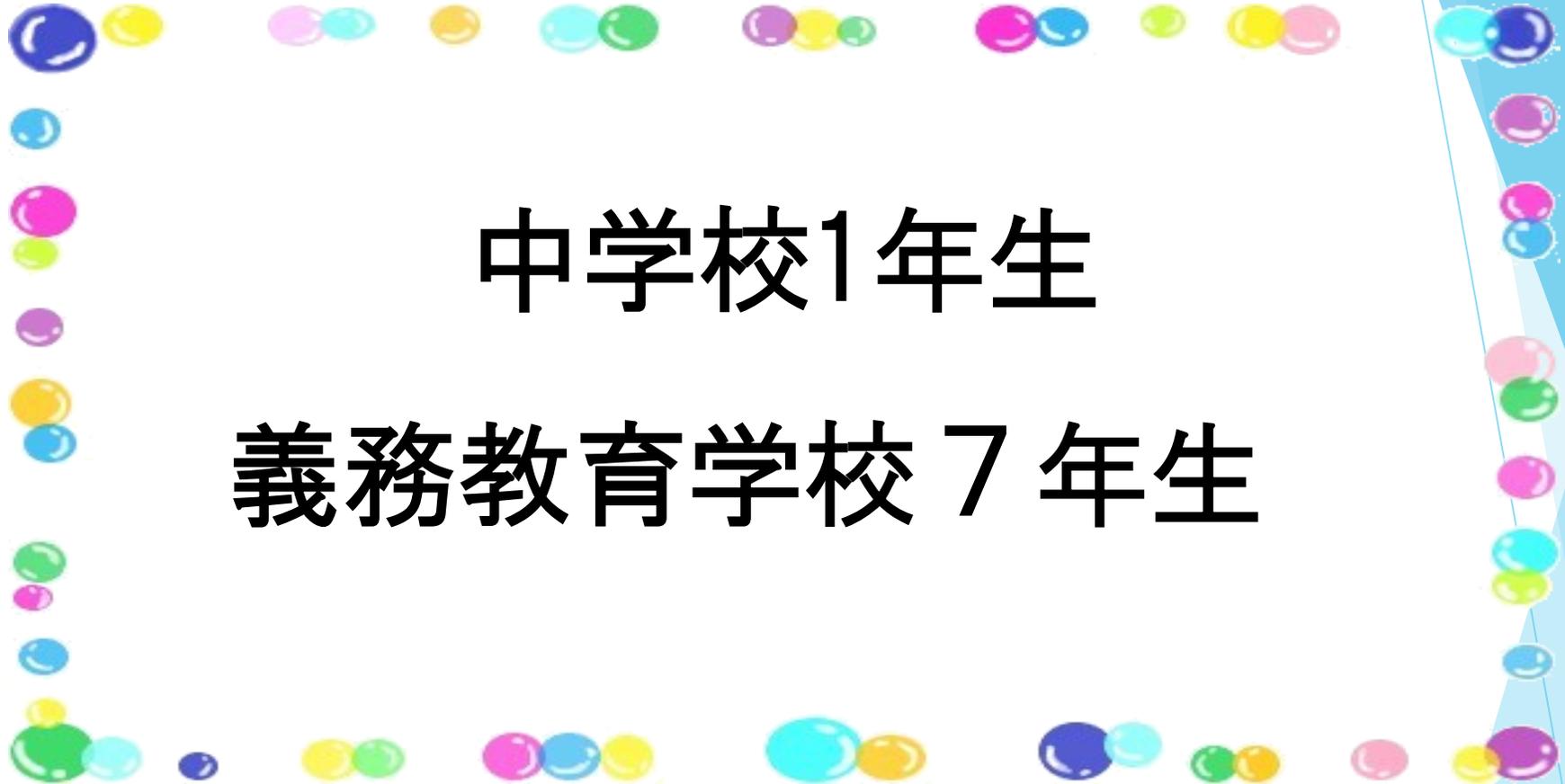
ive for this goal  
yone smiles



TOM BRUJER



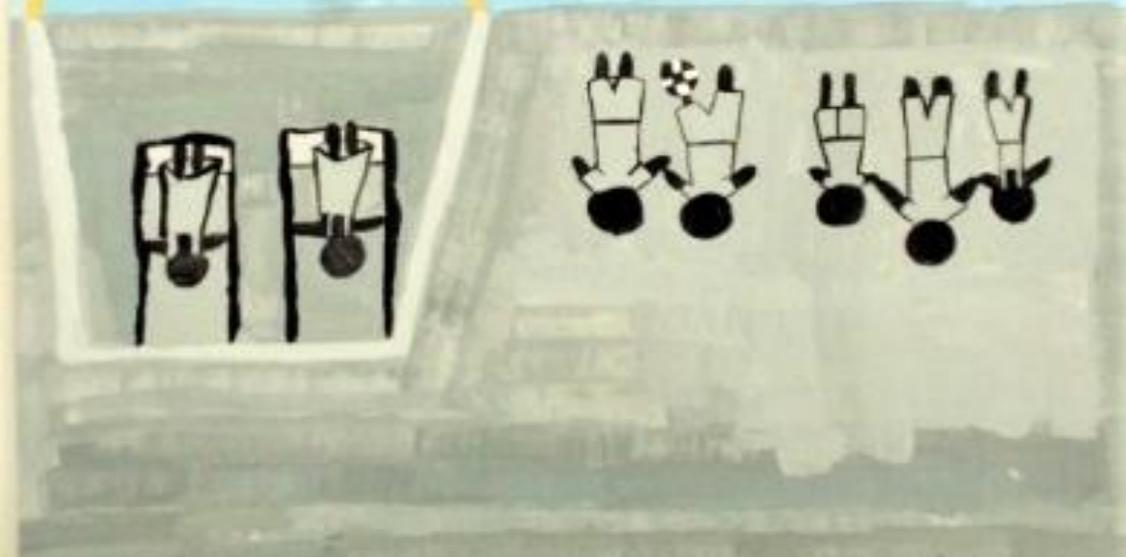


A decorative border composed of various colored circles (blue, yellow, pink, cyan, orange, green, purple, magenta, light green) arranged in a rectangular frame around the text. The circles are of different sizes and some are grouped together.

中学校1年生

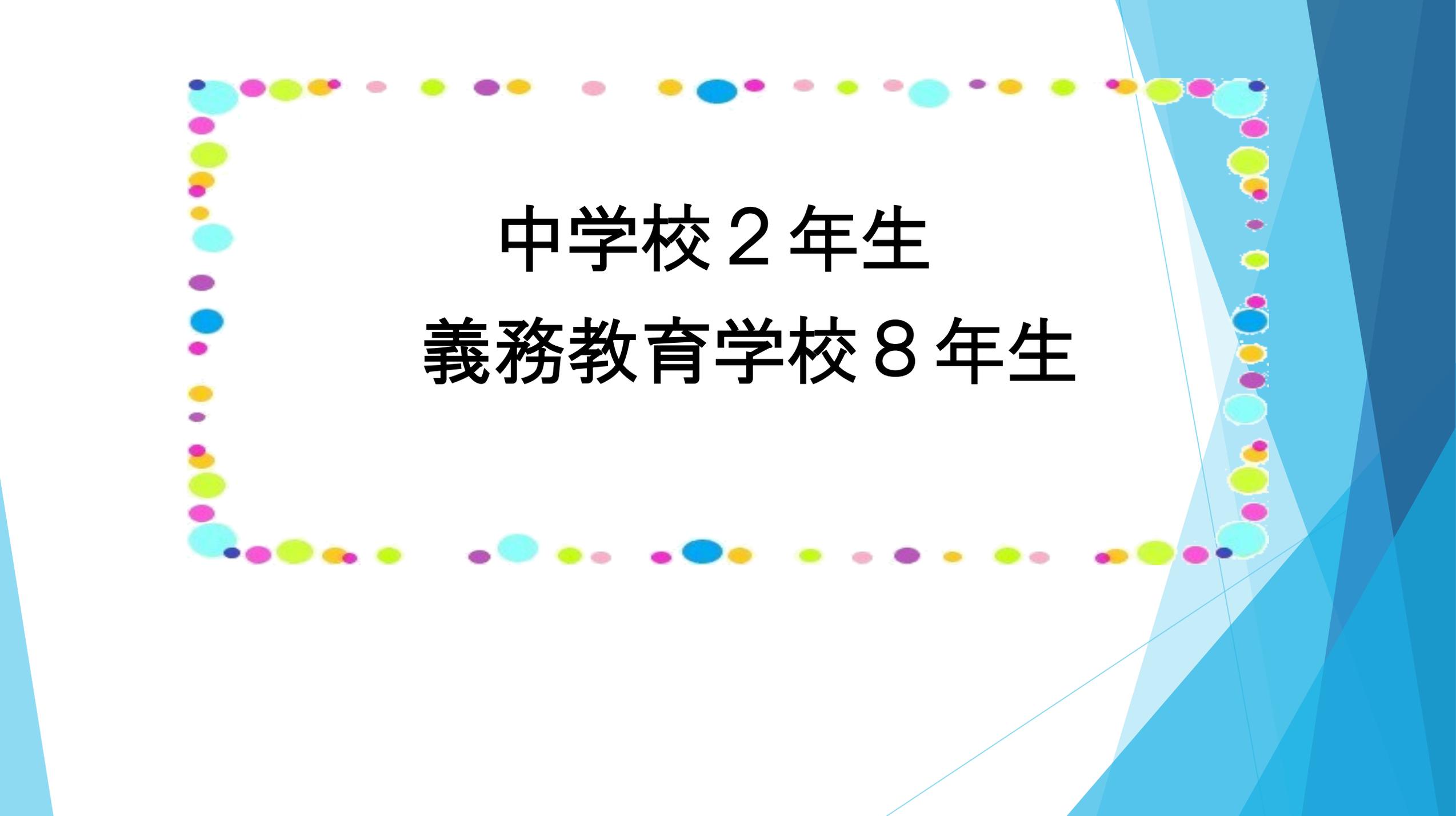
義務教育学校 7年生

# みんな自分の色



をもっている。





中学校 2 年生  
義務教育学校 8 年生

差しのぶよう



その手を

認め合う



十人十色

の個性

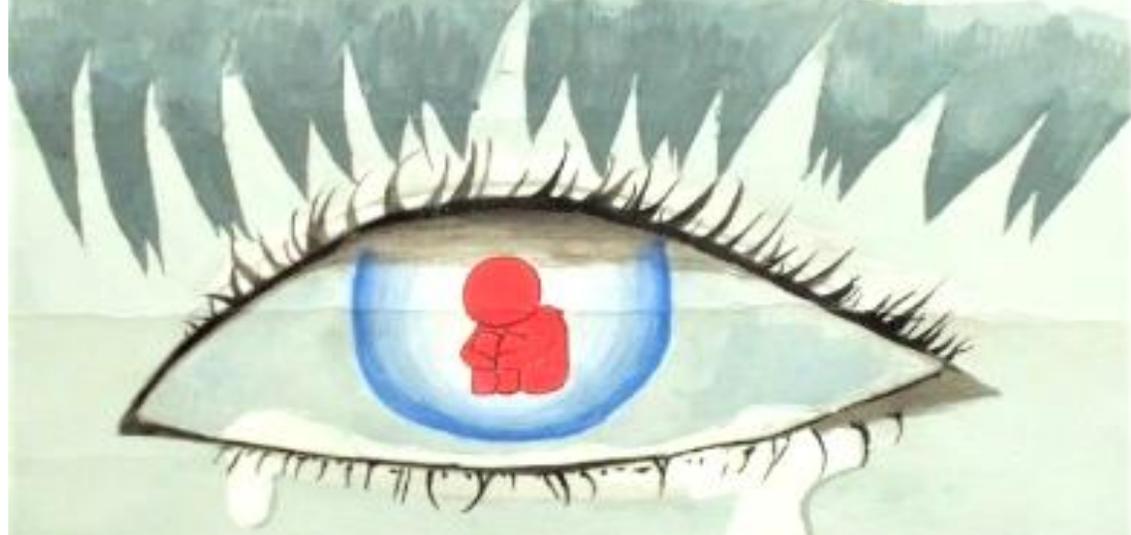


聞こえない



心の声

何気ない言動で



誰かを

傷つけていない？

# 人種差別のない世界へ



手を



のし  
わら  
び



ひとりひとりの  
ちがいが  
世界を彩る





地球に笑顔  
不やしてこ

その先には



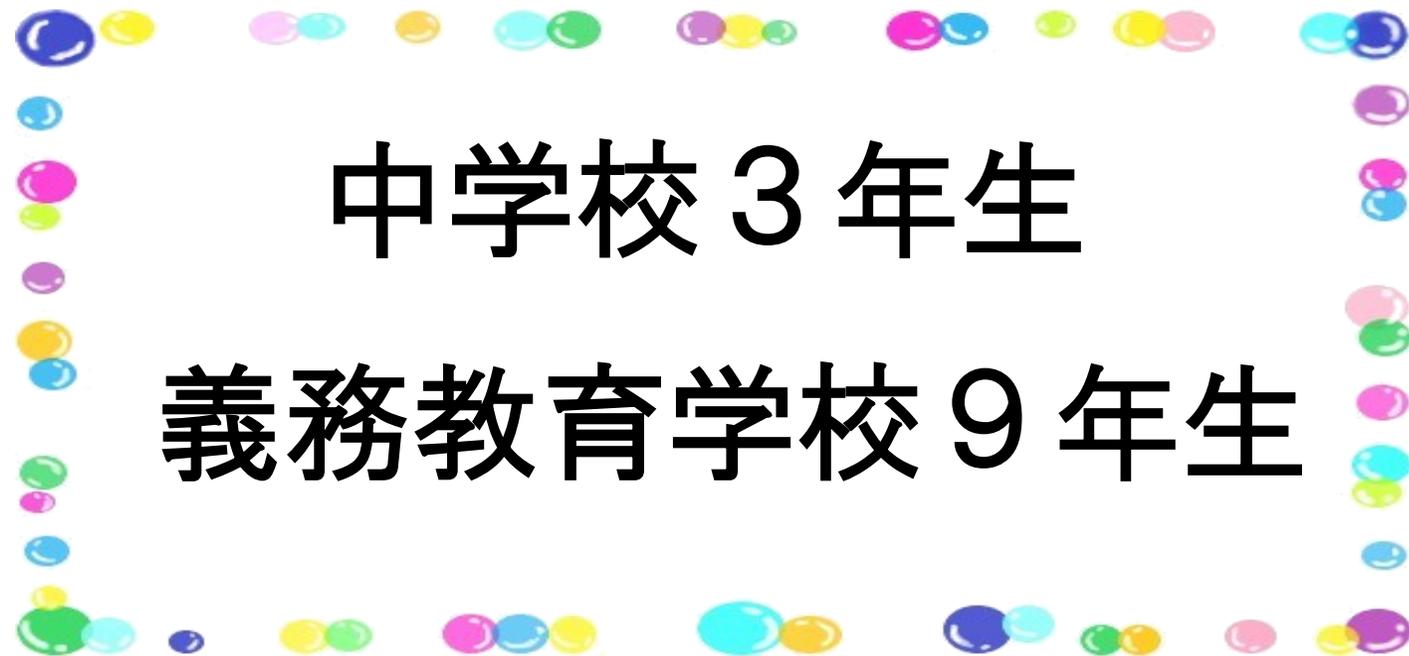
人がいる

全てが僕の



僕たちの分かれ道





中学校 3 年生

義務教育学校 9 年生





# 詩部門





# 小学校・義務教育学校 (前期課程) の部

## へいわ

つよいぶきなんかいら  
ないせんそうはこわ  
いぼくらのだいす  
きな人がなくなる  
人をたいせつに  
したいへいわな  
せかいにしたい

## 八尾市のみんな

みんな助けて  
みんななかま  
こまっている人がいたら  
助け合おう  
みんな助け合おうと  
心が開く  
助け合おうと楽しいね

## がつじょう

あたらしいべんきよう  
わくわくするけど  
たいへん  
にがてなことを  
がんばっている  
にほんごは  
とてもむずかしい  
でも  
がつこうはたのしい  
ともだちはおもしろい  
フィリピンにもほんも  
だいすき

## ほんの小さな声

いじめられている子がいた

「どうしよう……」

「助けてい、でも……」

心の奥で 言葉が揺れていた

迷っているその間にも

あの子は 傷ついたまま

一人でできないなら

誰かを呼んでもいい

あきらめないことが 大切なんだ

たとえ かすれた声でも

あげ続けよう あきらめずに

その声は やがて

誰かの心に届いて

少しずつ 少しずつ

大きな力へと変わっていく

戦争を止めたいと願う

「一人じゃ無理」 そう思うかもしれない

けれど たとえ一人でも

声をあげることには 意味がある

その声が 重なり合えば

やがて 世界を揺らす波になる

小さな声が

少しずつ

確かに

大きくなっていく

僕

私は自分を

「僕」という

何回も

「どうして僕というの」

ときかれた

男性でも

私というのに

何でだろう

## 悪い子だれだ

ヒソヒソ

しやべるとこわくなる

ヒソヒソ

悪口いわれると思っちゃう

ヒソヒソ

なに言ってるか分からない

ヒソヒソ

かげぐちやめてほしい

ヒソヒソ

言われるたびにこわくなる

ヒソヒソ

あの二人はいやだな

ヒソヒソ

なんであんなこと

ヒソヒソ

さいていだって思っちゃう

ヒソヒソ

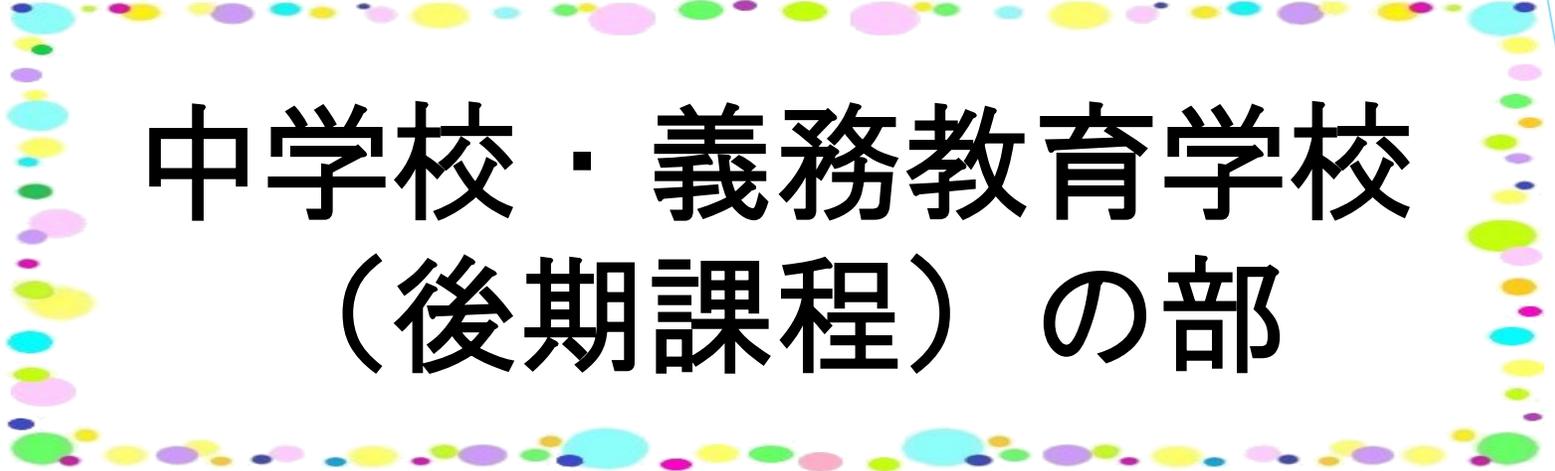
二人はキレイと思っちゃう

ヒソヒソ

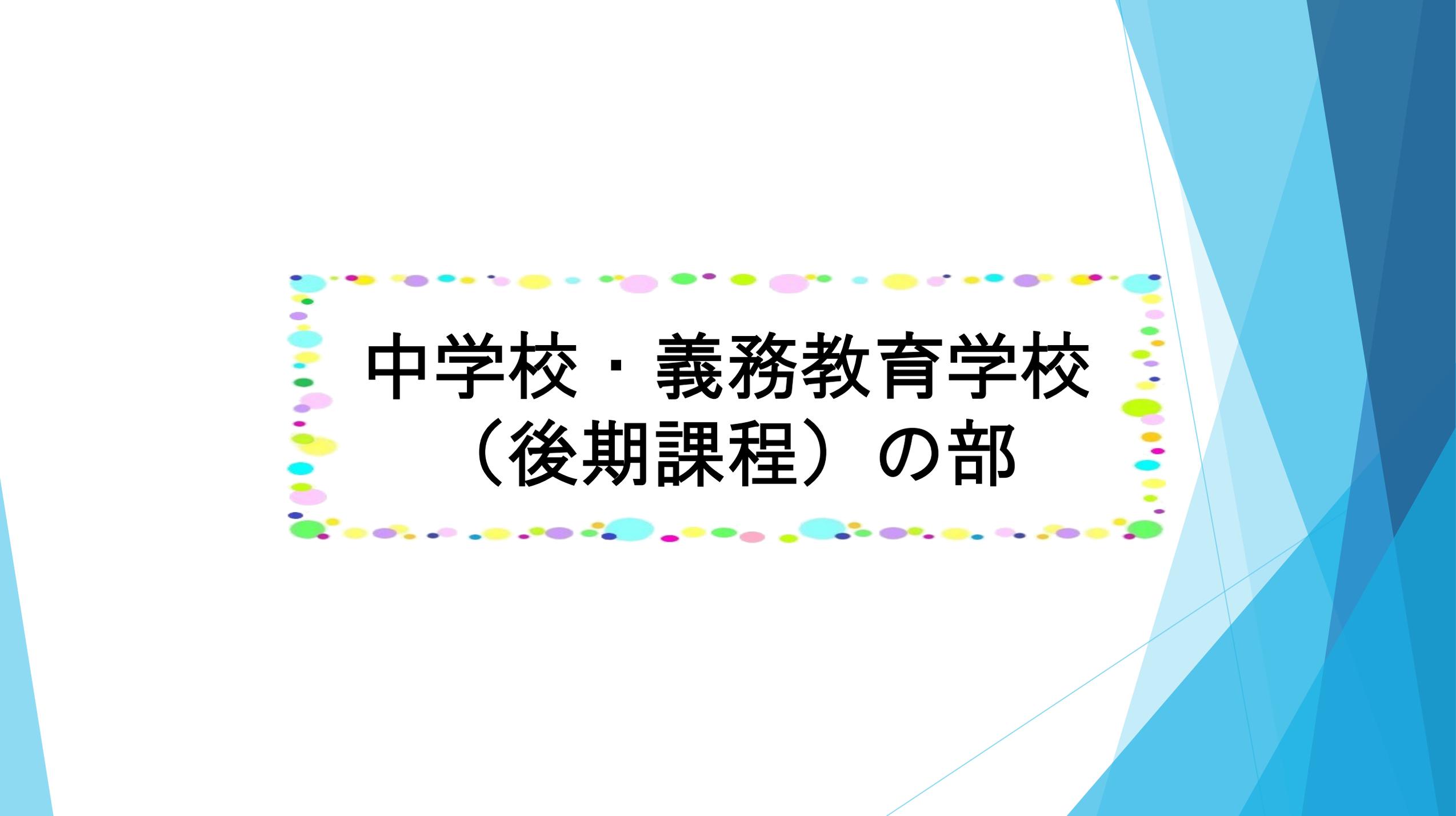
あいつらさいあくだな

ヒソヒソ

本当のかげぐちどつちだろう



中学校・義務教育学校  
(後期課程) の部



## だいたいようぶ

だいたいようぶ  
たった5文字のおまじない

だいたいようぶ？

たった5文字の心遣い

だいたいようぶ！

たった5文字の団結力

あしたもきつと

だいたいようぶ

## あの子とわたし

あの子みたいに面白い話ができたらな

あの子みたいに友達が多かったらな

あの子みたいに勉強ができたらな

私の知らない場所にいるみたいで

あの子が羨ましい

あの子になれたらいいのにな

でも私はあの子と違って

聞き上手だってよく言われる

友達の数は少ないけど、関係は深い

勉強はできないけど運動は得意

「なれない」って

ほんとは「ならなくていい」なのかもしれない

私は

私のママがいい

## 勇気を出して

私はわたしが思うほど強くない  
目の前にいる  
いじめられている子  
私は見て思う  
どうしてこんな事をするのだろうか  
私は助けたいと思う  
だけど、あなたに向いている針が  
私に向いたらどうしようとか  
こわくなる  
私は不安と怖さでいっぱいだ  
それでも私は勇気を持って  
貴方を助けに行くよ

## それいじめやで

集団でひとりませめるの  
それいじめやで  
「いじっただけやん」  
それいじめやで  
みんなが無視した  
それいじめやで  
「いじめてない、見てただけ」  
止められてない時点でそれいじめやで  
全部いじめやで、みんなで助け合おうや

## 消せないもの

私は一生忘れない  
あの瞬間を

「〇〇がメッセージの送信を取り消しました」

心臓になにかが刺さった  
涙がでた  
しばらく動けなかった

私は見えていた  
あの言葉を

送信を取り消しても  
傷は消えない  
その深く残った傷は  
取り消せない

記憶が私を苦しめる



# 標語 部門

# 小学校・義務教育学校 (前期課程) の部

いやな時

笑わなくても

いいんだよ

偏見は

なくして歩もう

自分から

人権を

みんなで守ろう

この地球

戦争は

いいこと一つも

残らない

にんげんは

しあわせになる

ためにいる

せかいじゅう

みんなともだち

ここにここがお

# 中学校・義務教育学校 (後期課程) の部

言葉はね  
絆を繋ぐ  
魔法だよ

考えて  
見えるものだけが  
全てじゃない

やめときや  
人で笑うの  
センスない

壊そう偏見  
守ろう個性

考えを  
理解しあえる  
世の中に

そのイジリ  
イジメじゃないと  
言えますか？