

【概要版】

第三期八尾市人权教育・普及计划 ~建设以人为本、人人友善的城市~

**2026年（令和8年）3月
八尾市**

■什么是人权

《世界人权宣言》倡导“人人生而自由，在尊严和权利上一律平等”。《日本国宪法》亦保障国民享有基本人权、在法律面前一律平等。由此可见，人权被视为每个人与生俱来的权利。

此外，国家《第二期人权教育与普及基本计划》中指出：“人权，是基于人类尊严、每个人所固有的权利，是构成社会的所有个体保障自身生存与自由、在社会中过上幸福生活所不可或缺的权利。”“为实现人人珍视彼此人权与尊严、能够享有鲜活人生的共生社会，需要所有人正确认识自身均为权利主体、尊重他人人权的重要性；同时在行使自身权利时，自觉承担相应责任，像尊重自身人权一样尊重他人人权。”。

■什么是人权教育与普及

人权教育与普及并非仅局限于学校教育，而是面向从儿童到成人的全体市民，贯穿终身的学习活动。其核心在于：让人们懂得，自己是珍贵的存在，他人同样也是珍贵的存在；并学习如何共同建设一个守护人类尊严的社会。

同时，这并非单纯停留在知识层面，而是重视方式方法，推动人权理念转化为具体态度与行动，由市民与行政部门携手合作，在日常生活中自然营造出维护人权的社會环境。

■本计划的定位

本计划依据《人权教育及人权普及推进法》第五条制定。

同时，将在《八尾市第六期综合计划》框架下推进实施，并在各领域专项计划中同步开展人权教育与普及相关工作，与本计划贯通联动、一体落实。

■计划实施期限

2035 年度（令和 17 年度）

■各类人权相关群体

- 女性
- 儿童
- 老年人
- 残障人士
- 部落歧视（同和问题）
- 外籍人士
- 网络领域人权
- 特定疾病患者
- 性少数群体
- 刑满释放人员
- 犯罪被害人等
- 遭北朝鲜绑架的受害者
- 无家可归者
- 阿伊努族民众

■本计划目标（基本理念）

建设以人为本、人人友善的城市

打造充满浓厚人权文化的“尊重人权之城”

人并非独自生存，而是置身于家庭、社区、学校、职场等各类社会环境中生活的。

只要存在歧视与偏见，就无法构建美好的社会。

让我们将人权教育与普及工作，作为城市建设、地区教育活动、职场环境营造的基础来扎实推进吧！

■需重视的视角

我们在推进人权教育与普及工作时，将需要重视的视角，以通俗易懂、深入人心的标语形式，整理为以下9项：

视角 1 宣传人人享有的权利

人权是指人在生存时所不可或缺的各项权利。若对自身权利一无所知，不仅自身蒙受不利，也会轻视他人的诉求。

人权教育与普及工作将向人们传递权利理念，使之转化为实现每个人心愿的“力量”。

视角 2 人权融入日常每时每地

每个人都需要终身学习人权教育与普及的相关知识。需构建覆盖从儿童到老年人、涵盖数字空间在内所有生活领域的人权教育体系。

视角 3 珍视人与人之间的差异

人与人在性别、年龄、身体特征、种族、民族、出生地、国籍、思想、信仰等方面存在诸多差异。为避免此类“差异”演变为“歧视”，人权教育与普及工作将引导人们认识到多重身份叠加可能引发更严重的歧视，学习建设尊重个体差异、和谐共处社会的重要性。

视角 4 倾听并吸纳当事人的声音

人权源于人们对人性尊严的诉求。在人权教育与普及工作中，我们将重视从人

权问题当事人的经历与心愿中学习,以共情凝聚团结,支持人权课题当事人自主参与社会事务,并将其经验与意见反映至政策之中。

视角 5 在参与、体验与协作中学习

人权学习若无法在生活中学以致用,便毫无意义。建设尊重人权的社會,离不开民众的自觉、行动与努力。

人权教育将以学习者为主体,推进以参与、体验与协作为基础的学习方式。

视角 6 保障所有人的学习权

学习权,是让每个人活出自我、绽放光彩、发挥能力,并在人生中实现自我价值的基石。保障并支持人们获得读写学习的机会,以便获取生活所需信息、维护自身权利与利益;同时让每个人能够学习自己的乡土文化,从而拥有自豪感——这些都属于人权教育的范畴。

视角 7 重视儿童的参与和发声

儿童与成人一样,是独立的个体、权利的主体。向孩子传递他们所享有的权利,认真倾听孩子的想法,保障他们参与和投身自身教育的权利,这一点至关重要。

视角 8 重视计划的宣传

向每位市民宣传本计划也是人权教育与普及工作的一部分。不仅要宣传学习平台或渠道信息,还要提供咨询机构等相关信息,让民众无需独自烦恼,这同样属于人权教育与普及的范畴。

视角 9 以市民为主体推进人权事业

我们将与市民共同商议，协同推进计划细化。支持市民自主开展人权教育与普及活动，构建市民积极发挥作用的机制。

■目标

结合第二期计划课题及国家《第二期人权教育与普及基本计划》相关课题，设定以下三项目标：

目标 1 培育适应数字社会的人权意识，强化信息发布

- 提升民众辨别信息的能力，通过完善的沟通机制，培育尊重人权的意识。
- 培养能够妥善应对网络人权侵害问题的专业人才，构建预防侵害发生、快速解决问题的社会环境。
- 积极运用数字技术，通过多元渠道发布准确实用的人权相关信息，加强对青少年至老年人各年龄段人群的宣传引导。

目标 2 构建尊重多样性的社会，消除复合歧视

- 建设包容型社会，让所有人的多样性得到尊重，能够活出自我。
- 正视复合歧视问题，完善相关咨询体系，采取有针对性的措施推进问题解决。
- 引导民众理解多元文化与价值观，成为共建共生社会的践行者。

- 打造让少数群体及面临多重困境的民众不受先天条件限制, 参与社会, 发挥个性和能力, 打造实现自我价值的社会。

目标 3 推进社区、职场、学校人权教育与普及, 强化协作

- 推动社区、职场、学校紧密联动, 结合各自特点持续高效开展人权教育与普及工作。
- 促进各主体共享人权专业知识与经验, 提供高质量人权教育与普及服务。
- 培育人权教育与普及工作骨干, 在全市范围内开展提升人权意识的人权活动。

■全方位推进人权教育与普及

1、学校等机构相关举措

(1) 推进学前人权教育

在认定儿童园等所有学前教育机构，通过游戏、体验、亲近自然与他人交往等各类活动，培育幼儿健全心灵。引导幼儿在与同伴相处中，树立珍视自我、关爱他人、包容多样性的意识，掌握社会生活规则与礼仪。着力培养幼儿珍惜同伴、敬畏生命的情感与认知。

(2) 推进学校人权教育

通过学校整体教育活动，深化学生对人权的理解，培养问题解决能力，推动人权理念从知识转化为行动，以实现所有儿童自我发展为目标推进人权教育。

(3) 推进儿童欺凌防治等举措

市政府、教育委员会、学校、家庭、社区居民及所有相关方协同联动，全社会综合高效推进欺凌防治对策。同时，市政府相关部门与教育委员会携手合作，为儿童营造安心生活、健康成长的社区环境，推进落实儿童反欺凌保护措施。

(4) 推进保育及教育工作者人权研修

在认定儿童园等所有学前教育机构，通过研修等提升教职工人权知识与认知，培育健全人权意识，提高从业人员专业素养。

在学校开展教职工人权研修，进一步强化教职工人权素养与敏感度，提升专业知识与实践指导能力，促进自身素质提升。

2、职场相关举措

(1) 推进企业等人权普及工作

推动企业落实公平招聘、消除男女薪酬及晋升差距、促进残障人士就业、防治各类骚扰行为，倡导包容多样性，研究构建基于人权视角的企业运营模式，并提供信息收集与发布等支持。

(2) 推进特定职业从业者人权普及

针对市政府职员等人员，在课程中纳入内容丰富的人权相关研修，完善对其的培训。同时，针对身处易发现虐待、家庭暴力等人权侵害行为岗位的福利工作者、医疗卫生人员及消防人员，着力扩充人权研修机会，以期提高其人权意识。

3、社区相关举措

(1) 推进扎根社区的人权教育与普及

依托社区活动平台,以社区团体为中心开展人权教育与普及工作。构建社区、家庭、学校、认定儿童园等多方联动机制,推进面向从儿童到成人全年龄段的社区人权学习活动。同时,在社区内杜绝漠视儿童欺凌现象,发现欺凌行为及时向学校通报等,采取契合儿童需求的妥善应对措施。

(2) 支持家庭开展人权教育与普及

为进一步完善对家长的支持体系,我们将以儿童综合支援中心“ほっぷ(hop)”和教育中心为中心,进一步扩充咨询窗口,让家长能够轻松咨询、获得建议;同时着力强化认定儿童园等机构的咨询服务功能。此外,我们将面向家长开展宣传普及活动,提供加深尊重人权意识理解的学习机会,并推进预防儿童虐待与校园欺凌相关教育与普及工作。

■推进人权教育与普及的保障措施

1.完善综合高效推进体系

(1) 完善咨询体系

- 强化咨询机制与功能
- 营造便捷咨询环境
- 应对多元咨询需求
- 完善专业且可持续的支援服务

(2) 促进相互理解与交流

- 依托社区互助与守望相助机制，推动人权问题解决
- 推进让多元群体在社区活跃交流的人权教育与普及举措
- 支持作为权利保障的人权教育
- 推进多文化共生与国际交流

(3) 扩充人权教育与普及活动

- 推进综合信息提供
- 研发契合市民需求的人权教育普及方式
- 培育指导骨干人才

(4) 与市民及各类团体等协作联动

- 与市民协同合作
- 与各类团体等联动合作
- 与国家、大阪府及其他市町村联动合作
- 完善市政府内部推进体制

2. 实施进度管理与评估

(1) 定期开展调查与效果评估

(2) 完善进度管理与评价机制

第三期八尾市人权教育・普及计划
～建设以人为本、人人友善的城市～

【概要版】

2026年（令和8年）3月发行

编辑・发行：八尾市人权交流部人权政策课

邮编：581-0003 八尾市本町一丁目1番1号

电话：072-924-3830

传真：072-924-0175

邮箱：jinkenseisaku@city.yao.osaka.jp

刊物编号：R7-210