



5月 行事予定		
1	金	尿検査① 個人懇談会④ 13:10下校
2	土	
3	日	憲法記念日
4	月	みどりの日
5	火	こどもの日
6	水	振替休日
7	木	
8	金	6年内科健診 放課後学習(中学年)
9	土	
10	日	
11	月	5年非行防止教室 心臓検診 1次もれ
12	火	避難訓練(火災) 1年内科健診
13	水	耳鼻科検診(1・3・5年抽出) 放課後学習(高)
14	木	全校集会 眼科検診(抽出) 放課後学習(2年)
15	金	6年遠足 4年社会見学 放課後学習(中)
16	土	
17	日	
18	月	LGBTQ 授業(1・6年) 5年内科健診
19	火	
20	水	3年内科健診 ひまわり学級保護者会
21	木	クラブ A 4年視力検査 尿検査②
22	金	5年遠足 3年視力検査 放課後学習(2年)
23	土	
24	日	
25	月	心臓二次検診(全学年対象者)
26	火	2年視力検査
27	水	5年視力検査 放課後学習(中)
28	木	1年視力検査 放課後学習(高)
29	金	6年視力検査 1~2年14:10下校 3~6年15:05下校
30	土	
31	日	
備考	6月は…保健行事 小中交流 土曜参観・引渡訓練 委員会 クラブ 全校集会 水泳学習 ※1年生の放課後学習は2学期から行います。	

6年 委員会活動 (1回目) 4/15



保健



安全美化



放送



児童会



体育



飼育



給食



図書



もずやん(13歳)  
10月8日生  
好きな食べ物…たこ焼き  
特技…四もず熟語

3・4・5年 スポーツテスト 4/21

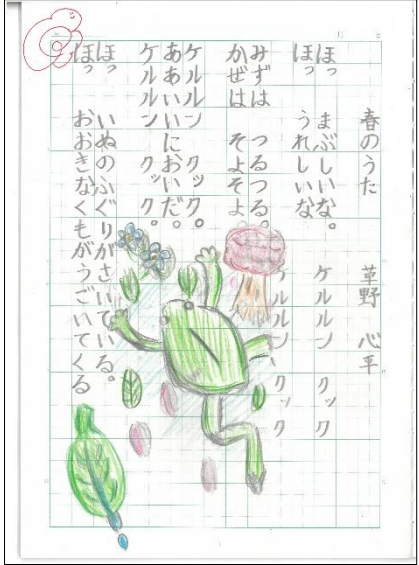
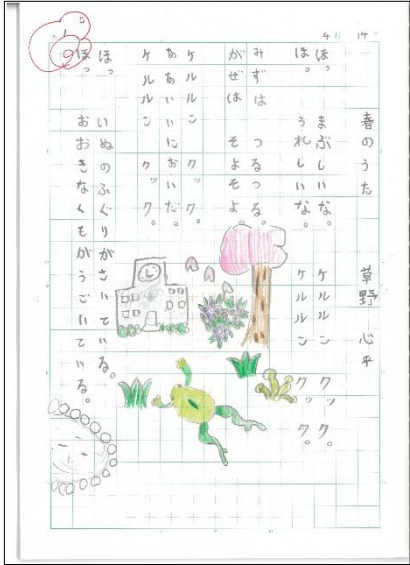
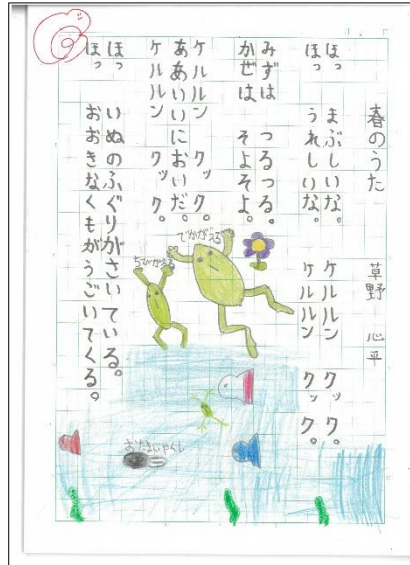
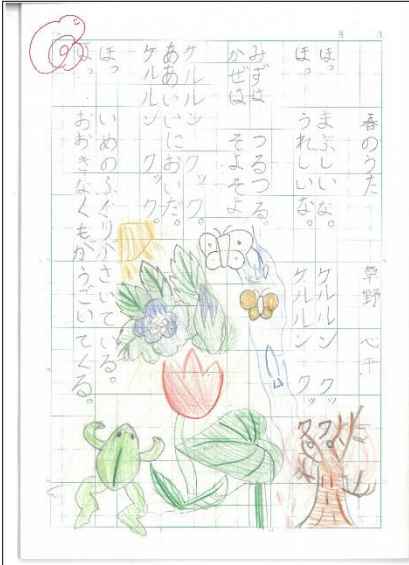
3・4年生は大阪府『めっちゃん MORIMORI スポーツテスト』、  
5年生は全国『体力・運動能力、運動習慣等調査』です。



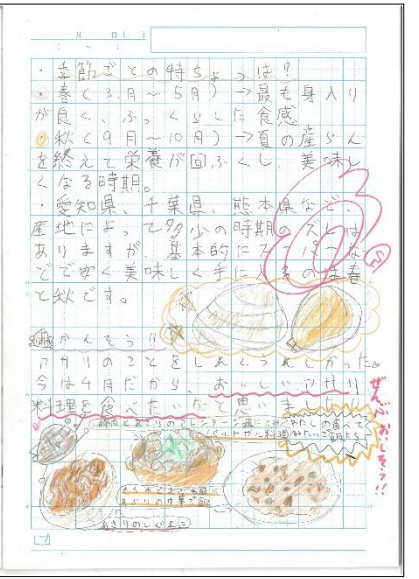
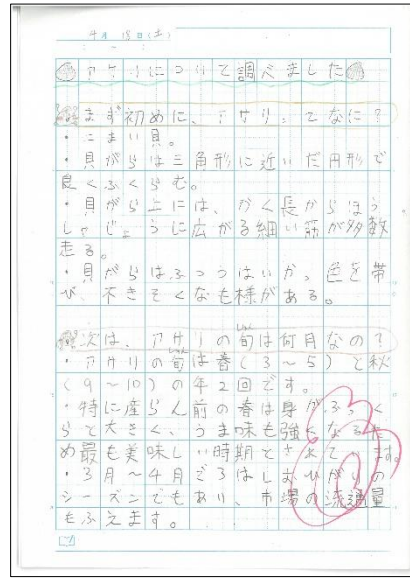
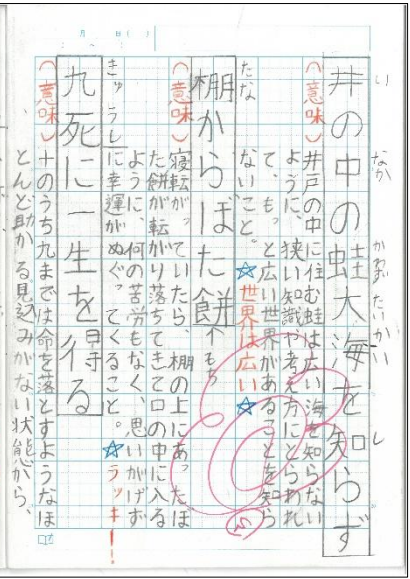
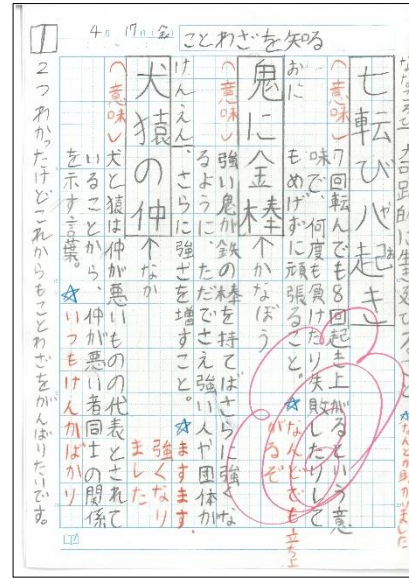


学習のようす(予習・復習ノート、教科ノートなど)

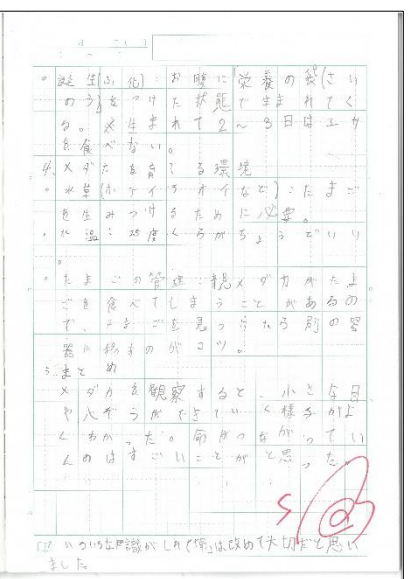
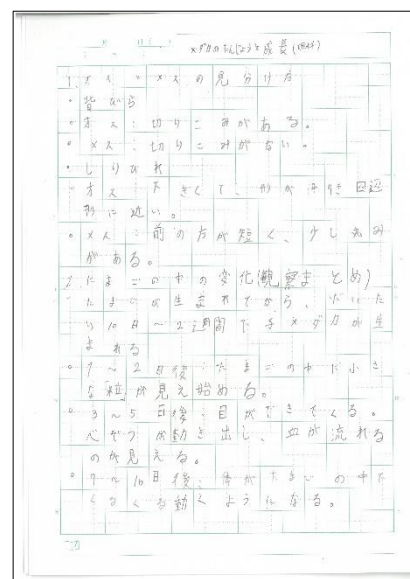
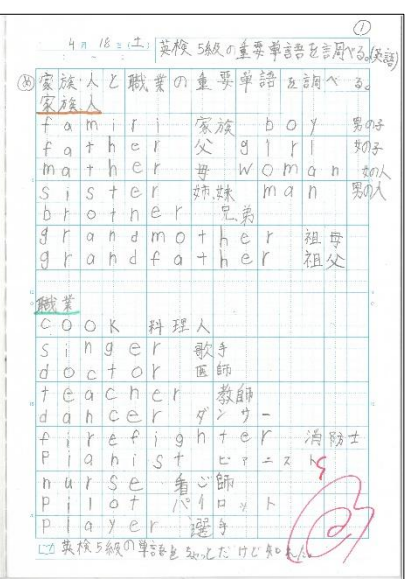
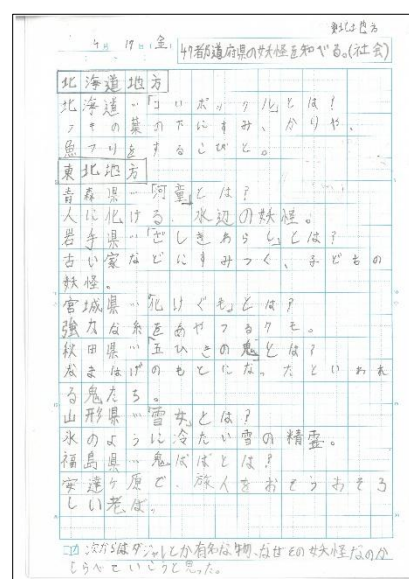
4年1組

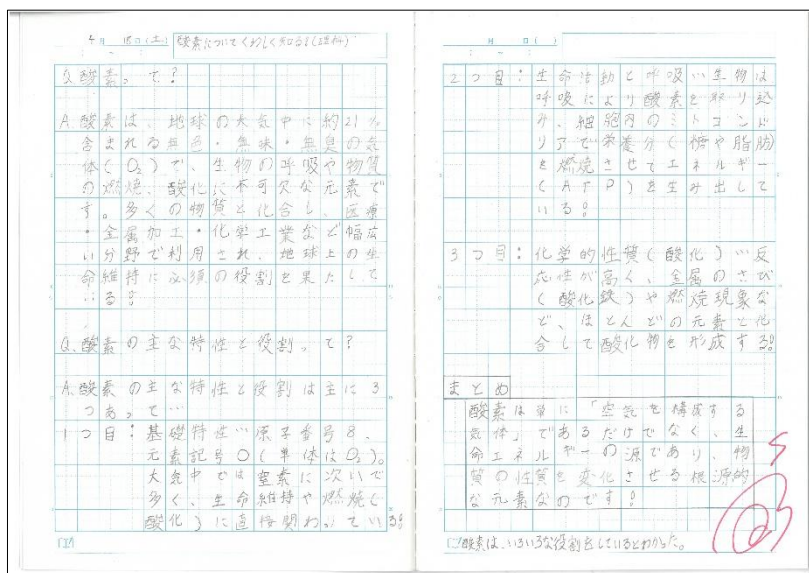


5年1組

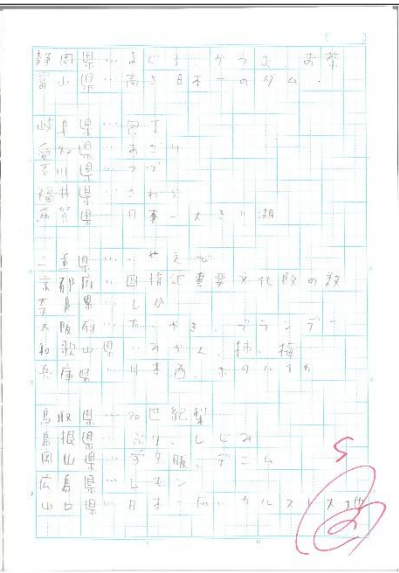
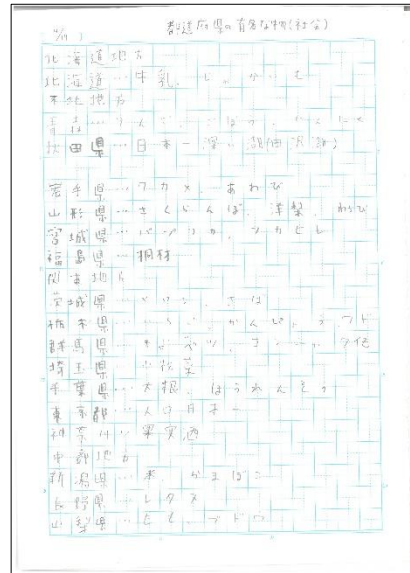


5年4組





5年4組



## 保護者の皆様へ

### 【宿題についてのお知らせ】

本校では今年度、**3年生から6年生を対象に、「休み時間に一部の宿題に取り組んでもよい」**ことといたしました。これは、わからない内容をその場で質問できるようにし、気持ちよく帰宅し、翌日も前向きに登校できる環境づくりをねらいとしています。

ただし、家庭学習の重要性も踏まえ、宿題のすべてを学校で終わらせるのではなく、各学年で定めた内容のみ、休み時間に取り組むこととします。一人で取り組むことができる宿題については、これまで通り家庭に持ち帰ります。

つきましては、毎日家庭学習に取り組める環境づくりにご協力いただきますよう、よろしくお願いいたします。



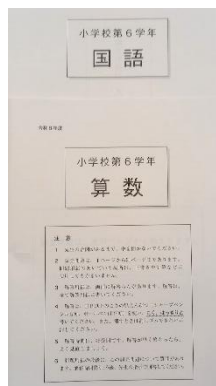
(学力保障部より)

## 6年 全国学力・学習状況調査

4月23日(木)、6年生(と中学3年生)を対象に全国学力・学習状況調査が行われました。平成19年(2007年)から続く調査で、午前中、6年生は緊張感の中、「国語」「算数」に取り組みました(アンケート(WEB)は24日に実施)。

調査問題の傾向としては、例えば国語なら「習った漢字を正しく書く」だけでなく、「中心となる文を見つけて要約し」たり、「話し手の考えと比べながら自分の考えをまとめ」たりする問題です。

算数なら「図形の意味や性質を答える」だけでなく、「面積の大小を見つけその理由を答え」たり、「日常生活の場面を想定し、求めた答えを条件づけ」したりする問題です。コミュニケーションで大切な、自分の意見を整理して分かりやすく相手に伝えられるスキルを問われる問題が特徴です。



南高安小学校では、学ぶことの意義を伝えることを大切にしながら、基礎基本の定着と同時に、自分の考えを書いたり、考えた理由を互いに説明し合ったり、学んだことをその日の内に振り返ったりする活動を授業で取り入れることで、学びの過程を大切にする「次につながる」学力の育成に努めています。また、<できる喜びを感じる授業>をテーマに、授業改善に取り組んでいきます。

## 5・6年 すくすくウォッチ

同日、5・6年生を対象にすくすくウォッチが行われました。令和3年度から、府の公立小学校5・6年生を対象に、読解力や情報活用能力の向上を目的にした独自の学力調査です。学校や日常生活についてのアンケートも行い、通常のテストでは測れない子どもたちの個性を発見して伸ばすのがねらいです。

5年生は、①国②算③理④わくわく問題(教科横断型問題)⑤児童アンケート(WEB)、6年生は同日にわくわく問題とアンケートに、24日に理科に取り組みました。  
『おつかれさまでした!』

「個人バーコード」をもとに、小5が中3になるまでのテスト結果から「その子個人」の学力の変化を把握します。また、6年生時は、全国学力等調査の「個人番号」をもとに、すくすくウォッチと関連付けます。

