

Kế hoạch thúc đẩy phát triển đô thị của tôi

[BIÊN BẢN CUỘC HỌP]

Hội đồng Quy hoạch Đô thị Khu vực Trường tiểu học Takami Minami

Kế hoạch thúc đẩy phát triển đô thị của tôi được xây dựng cho giai đoạn thứ 1 trong 3 năm từ năm tài chính 2013 đến năm tài chính 2015 và giai đoạn thứ 2 trong 5 năm từ năm tài chính 2016 đến năm tài chính 2022 và đã triển khai các hoạt động, v.v... liên quan dựa trên kế hoạch này. Lần này, chúng tôi đã xây dựng Kế hoạch thúc đẩy phát triển đô thị của tôi cho giai đoạn thứ 3.

● Mục tiêu quy hoạch đô thị

(1) Khẩu hiệu

“Hướng tới một đô thị ấm áp và kết nối, không bỏ ai lại phía sau!”

(2) Mục tiêu cụ thể

Trong thời đại được cho là “Thời đại với tuổi thọ 100 năm”, công nghệ về y tế, v.v... tiên bộ đã giúp cho con người có thể sẽ tiếp tục sống với những căn bệnh và khuyết tật nghiêm trọng. Việc bản thân mình bị bệnh nặng hoặc mắc chứng mất trí nhớ và việc ở trong tình trạng không thể làm việc được do phải chăm sóc cho các thành viên trong gia đình không phải là vấn đề của người khác. Chúng ta đang sống trong một thời đại mà bất cứ ai cũng có khả năng trở thành thiểu số, không biết khi nào mình sẽ gánh chịu những khó khăn về mặt thể chất, về mặt kinh tế và về mặt tinh thần. Do đó, cần phải nghĩ rằng đó là “Việc của bản thân”, cần phải tạo ra một nơi có thể suy nghĩ và thảo luận với nhau về việc bản thân mình và đô thị mà mình sinh sống sẽ trở thành như thế nào trong 10 năm hay 20 năm tới thì sẽ cảm thấy sung sướng, vui vẻ và hạnh phúc, cần phải quy hoạch đô thị có thể thực hiện được điều đó.

Trong khu vực trường học có rất nhiều các nguồn lực xã hội như cơ sở công cộng [cơ sở hành chính] (Trung tâm Cộng đồng nhân quyền Yasunaka, Trung tâm Phúc lợi Người cao tuổi Yasunaka, Hội quán Thanh thiếu niên Yasunaka, Trung tâm Phúc lợi Tổng hợp cho Người khuyết tật, Vườn trẻ em Yasunaka Hikari), Vườn trẻ em Yu Yasunakahigashi, Trung tâm Hỗ trợ Toàn diện Khu vực (Trung tâm Anshin Người cao tuổi), v.v... Tôi muốn nỗ lực thực hiện bằng cách liên kết với các nguồn lực xã hội này, vừa kiểm chứng xem có bền vững hay không, vừa tạo ra “Động lực làm việc”, “Động lực sống” và “Nơi ở”.

Khu vực Trường tiểu học Takami Minami cũng là khu vực mà những người có nhiều vấn đề về nhân quyền khác nhau đang sinh sống tập trung ở đây. Cần phải tận dụng những đặc trưng của khu vực như thế này, thúc đẩy quy hoạch đô thị mang phong cách “Thương hiệu đô thị của tôi”. Cần phải nuôi dưỡng ý thức về quyền con người, suy nghĩ về giáo dục/phúc lợi và môi trường toàn cầu, tạo ra một “Đô thị mà mọi người đối xử tốt với nhau”, “Đô thị mà mọi người cảm thấy tốt khi sinh sống, muốn tiếp tục sinh sống” và “Đô thị không bỏ ai lại phía sau”.

● Nội dung chi tiết hoạt động nhằm đạt được mục tiêu

• Mục tiêu 1: Đô thị mà bất cứ ai cũng có thể “An tâm” sinh sống, “Muốn tiếp tục sinh sống” và không bỏ ai lại phía sau

Có nhiều nguồn lực xã hội bao gồm các cơ sở công cộng trong khu vực Takami Minami. Cần phải kiểm chứng xem nguồn lực xã hội đó có thực sự trở thành cơ sở mà bất cứ ai cũng có thể dễ dàng sử dụng hay không. Do đó, chúng ta nỗ lực cải thiện nhằm thực hiện không rào cản (barrier free)/thiết kế toàn cầu (universal design) đối với các cơ sở mà người dân thường sử dụng trong cuộc sống sinh hoạt hàng ngày như đường xá, công viên và cơ sở công cộng, v.v..., hướng tới một đô thị mà bất cứ ai cũng có thể an tâm sinh sống, nghĩ rằng “Muốn sinh sống. Muốn tiếp tục sinh sống” và “Không bỏ ai lại phía sau”.

• Mục tiêu 2: Đô thị đầy sinh khí mà bất cứ ai cũng có thể sinh sống có “Động lực làm việc” và “Động lực sống”

Có rất nhiều người đang sinh sống trong khu vực trường học. Cần nỗ lực thực hiện để tạo ra một đô thị mà tất cả mọi người từ trẻ sơ sinh đến người cao tuổi có thể dễ dàng sinh sống.

Do đó, trong số những người sống trong khu vực trường học, có những người cao tuổi sống một mình, những người cao tuổi cần được chăm sóc/hỗ trợ và những người khuyết tật (trẻ em). Khu vực trường học cần phải tăng cường hơn nữa cơ chế hỗ trợ lẫn nhau và hệ thống tư vấn cho những người như thế này, có nhiều nguồn lực xã hội có thể dễ dàng liên hệ để được tư vấn.

Nếu có thể quy hoạch được đô thị có “Động lực làm việc”, chúng ta sẽ hướng đến mục tiêu quy hoạch đô thị mà mọi người cảm thấy có “Động lực sống” và “Muốn tiếp tục sinh sống” tại đô thị này.

• Mục tiêu 3: Đô thị theo dõi việc “Nuôi con” và “Nuôi cha mẹ”

Hướng đến mục tiêu tạo ra một đô thị nơi có thể nuôi dạy trẻ em trong toàn khu vực. Ngoài ra, không chỉ trẻ em mà cần phải theo dõi cả cha mẹ đang nuôi con. Do đó, chúng tôi mong muốn tạo ra một đô thị tận dụng tốt các nguồn lực xã hội của khu vực trường học để hỗ trợ nuôi con/nuôi cha mẹ và hỗ trợ cha mẹ trong quá trình nuôi con.

- **Mục tiêu 4: Đô thị có ý thức mạnh mẽ về nhân quyền**

Trong khu vực Trường tiểu học Takami Minami có người khuyết tật, người thiểu số tình dục, người nước ngoài, người xuất thân từ cộng đồng Buraku bị phân biệt đối xử và người cao tuổi đang sinh sống. Phải suy nghĩ về từng vấn đề nhân quyền như những vấn đề quan trọng của việc quy hoạch đô thị. Do đó, chúng ta sẽ thúc đẩy các nỗ lực trên toàn khu vực trường học, hướng đến mục tiêu quy hoạch một đô thị có thể truyền tải thông tin đi khắp thành phố Yao.

- **Mục tiêu 5: Đô thị xem xét việc phòng ngừa và giảm nhẹ thiên tai**

Kể từ trận động đất lớn Hanshin-Awaji và trận động đất lớn Tohoku, người ta cho rằng cần phải tăng cường các nỗ lực phòng ngừa và giảm nhẹ thiên tai. Tuy nhiên, trường hợp cần nhắc đến việc phòng ngừa và giảm nhẹ thiên tai, phải ưu tiên hàng đầu cho những người dễ bị tổn thương bởi thảm họa động đất và những người dễ bị tổn thương khi sơ tán. Ngoài ra, cũng phải suy nghĩ về vấn đề nhân quyền khi sơ tán. Ngoài việc suy nghĩ về phòng ngừa và giảm nhẹ thiên tai trong cuộc sống hàng ngày, cũng phải suy nghĩ về vấn đề nhân quyền. Do đó, chúng ta hướng đến mục tiêu tạo ra một đô thị luôn suy nghĩ về các vấn đề nhân quyền trong cuộc sống hàng ngày.

Nếu đang nỗ lực thực hiện các mục tiêu từ 1 đến 4 thì chúng ta có thể vận hành trơn tru hơn kể cả khi không may động đất xảy ra.

Hãy hoàn thành mục tiêu thông qua kết nối và quan hệ đối tác!

<https://takamiminamisyoumachidukuri.jimdofree.com/>