

Kế hoạch thúc đẩy phát triển đô thị của tôi

Hội đồng Quy hoạch Đô thị Khu vực
Trường tiểu học Takami Minami

Kế hoạch thúc đẩy phát triển đô thị của tôi được xây dựng cho giai đoạn thứ 1 trong 3 năm từ năm tài chính 2013 đến năm tài chính 2015 và giai đoạn thứ 2 trong 5 năm từ năm tài chính 2016 đến năm tài chính 2022 và đã triển khai các hoạt động, v.v... liên quan dựa trên kế hoạch này. Lần này, chúng tôi đã xây dựng Kế hoạch thúc đẩy phát triển đô thị của tôi cho giai đoạn thứ 3.

● Mục tiêu quy hoạch đô thị

(1) Khẩu hiệu

“Hướng tới một đô thị ấm áp và kết nối, không bỏ ai lại phía sau!”

(2) Mục tiêu cụ thể

Trong thời đại được cho là “Thời đại với tuổi thọ 100 năm”, công nghệ về y tế, v.v... tiên bộ đã giúp cho con người có thể sẽ tiếp tục sống với những căn bệnh và khuyết tật nghiêm trọng. Việc bản thân mình bị bệnh nặng hoặc mắc chứng mất trí nhớ và việc ở trong tình trạng không thể làm việc được do phải chăm sóc cho các thành viên trong gia đình không phải là vấn đề của người khác. Chúng ta đang sống trong một thời đại mà bất cứ ai cũng có khả năng trở thành thiểu số, không biết khi nào mình sẽ gánh chịu những khó khăn về mặt thể chất, về mặt kinh tế và về mặt tinh thần. Do đó, cần phải nghĩ rằng đó là “Việc của bản thân”, cần phải tạo ra một nơi có thể suy nghĩ và thảo luận với nhau về việc bản thân mình và đô thị mà mình sinh sống sẽ trở thành như thế nào trong 10 năm hay 20 năm tới thì sẽ cảm thấy sung sướng, vui vẻ và hạnh phúc, cần phải quy hoạch đô thị có thể thực hiện được điều đó.

Trong khu vực trường học có rất nhiều các nguồn lực xã hội như cơ sở công cộng [cơ sở hành chính] (Trung tâm Cộng đồng nhân quyền Yasunaka, Trung tâm Phúc lợi Người cao tuổi Yasunaka, Hội quán Thanh thiếu niên Yasunaka, Trung tâm Phúc lợi Tổng hợp cho Người khuyết tật, Vườn trẻ em Yasunaka Hikari), Vườn trẻ em Yu Yasunakahigashi, Trung tâm Hỗ trợ Toàn diện Khu vực (Trung tâm Anshin Người cao tuổi), v.v... Tôi muốn nỗ lực thực hiện bằng cách liên kết với các nguồn lực xã hội này, vừa kiểm chứng xem có bền vững hay không, vừa tạo ra “Động lực làm việc”, “Động lực sống” và “Nơi ở”.

Khu vực Trường tiểu học Takami Minami cũng là khu vực mà những người có nhiều vấn đề về nhân quyền khác nhau đang sinh sống tập trung ở đây. Cần phải tận dụng những đặc trưng của khu vực như thế này, thúc đẩy quy hoạch đô thị mang phong cách “Thương hiệu đô thị của tôi”. Cần phải nuôi dưỡng ý thức về quyền con người, suy nghĩ về giáo dục/phúc lợi và môi trường toàn cầu, tạo ra một “Đô thị mà mọi người đối xử tốt với nhau”, “Đô thị mà mọi người cảm thấy tốt khi sinh sống, muốn tiếp tục sinh sống” và “Đô thị không bỏ ai lại phía sau”.

Mục tiêu 1. Đô thị mà bất cứ ai cũng có thể “An tâm” sinh sống, “Muốn tiếp tục sinh sống” và không bỏ ai lại phía sau

Mục tiêu 2. Đô thị đầy sinh khí mà bất cứ ai cũng có thể sinh sống có “Động lực làm việc” và “Động lực sống”

Mục tiêu 3. Đô thị có thể theo dõi và hỗ trợ việc “Nuôi con” và “Nuôi cha mẹ”

Mục tiêu 4. Đô thị có ý thức mạnh mẽ về nhân quyền

Mục tiêu 5. Đô thị xem xét việc phòng ngừa và giảm nhẹ thiên tai

● Nội dung chi tiết hoạt động nhằm đạt được mục tiêu

• Mục tiêu 1: Đô thị mà bất cứ ai cũng có thể “An tâm” sinh sống, “Muốn tiếp tục sinh sống” và không bỏ ai lại phía sau

Có nhiều nguồn lực xã hội bao gồm các cơ sở công cộng trong khu vực Takami Minami. Cần phải kiểm chứng xem nguồn lực xã hội đó có thực sự trở thành cơ sở mà bất cứ ai cũng có thể dễ dàng sử dụng hay không. Do đó, chúng ta nỗ lực cải thiện nhằm thực hiện không rào cản (barrier free)/thiết kế toàn cầu (universal design) đối với các cơ sở mà người dân thường sử dụng trong cuộc sống sinh hoạt hàng ngày như đường xá, công viên và cơ sở công cộng, v.v..., hướng tới một đô thị mà bất cứ ai cũng có thể an tâm sinh sống, nghĩ rằng “Muốn sinh sống. Muốn tiếp tục sinh sống” và “Không bỏ ai lại phía sau”.

(Nỗ lực trong khu vực trường học)

- ① Tạo bản đồ dành cho các cơ sở (cửa hàng) không rào cản (barrier free)/thiết kế toàn cầu (universal design)
- ② Thúc đẩy hoạt động không bỏ rác trái phép/chiến dịch làm đẹp môi trường và nỗ lực đồng loạt vệ sinh khu vực 2 lần một năm
- ③ Nỗ lực thực hiện chiến dịch chào hỏi/chiến dịch bắt chuyện
- ④ Nỗ lực thực hiện chiến dịch gác đêm cuối năm và chiến dịch tuần tra đêm khi cần thiết
- ⑤ Nỗ lực thực hiện các sự kiện cũng như tạo ra các cơ sở vật chất mà bất cứ người dân nào cũng có thể tự hào như “Lễ hội Fureai”, “Lễ hội mùa hè”, “Yayusai giao lưu quốc tế Yao” và “Phòng tài liệu lịch sử” ở trường tiểu học, v.v...
- ⑥ Tăng cường các “Hoạt động làm vườn” được tổ chức bên trong trường và nỗ lực giao lưu với trẻ em và người dân địa phương

• Mục tiêu 2: Đô thị đầy sinh khí mà bất cứ ai cũng có thể sinh sống có “Động lực làm việc” và “Động lực sống”

Có rất nhiều người đang sinh sống trong khu vực trường học. Cần nỗ lực thực hiện để tạo ra một đô thị mà tất cả mọi người từ trẻ sơ sinh đến người cao tuổi có thể dễ dàng sinh sống.

Do đó, trong số những người sống trong khu vực trường học, có những người cao tuổi sống một mình, những người cao tuổi cần được chăm sóc/hỗ trợ và những người khuyết tật (trẻ em). Khu vực trường học cần phải tăng cường hơn nữa cơ chế hỗ trợ lẫn nhau và hệ thống tư vấn cho những người như thế này, có nhiều nguồn lực xã hội có thể dễ dàng liên hệ để được tư vấn.

Nếu có thể quy hoạch được đô thị có “Động lực làm việc”, chúng ta sẽ hướng đến mục tiêu quy hoạch đô thị mà mọi người cảm thấy có “Động lực sống” và “Muốn tiếp tục sinh sống” tại đô thị này.

(Nỗ lực trong khu vực trường học)

- ① Nỗ lực xây dựng hệ thống địa phương có thể hỗ trợ người cao tuổi sống một mình và người khuyết tật, giúp giải quyết các vấn đề mà họ gặp phải trong cuộc sống hàng ngày
- ② Nỗ lực tạo ra một “Nơi ở” giúp loại bỏ sự lo lắng và cô lập của những người sống một mình, hộ gia đình chỉ có các cặp vợ chồng già và người khuyết tật, nỗ lực ngăn chặn tình trạng cần chăm sóc điều dưỡng
- ③ Nỗ lực tổ chức các khóa học, v.v... tận dụng kinh nghiệm của người cao tuổi, tạo ra “Động lực sống” thông qua việc giao lưu giữa các thế hệ

• Mục tiêu 3: Đô thị theo dõi việc “Nuôi con” và “Nuôi cha mẹ”

Hướng đến mục tiêu tạo ra một đô thị nơi có thể nuôi dạy trẻ em trong toàn khu vực. Ngoài ra, không chỉ trẻ em mà cần phải theo dõi cả cha mẹ đang nuôi con. Do đó, chúng tôi mong muốn tạo ra một đô thị tận dụng tốt các nguồn lực xã hội của khu vực trường học để hỗ trợ nuôi con/nuôi cha mẹ và hỗ trợ cha mẹ trong quá trình nuôi con.

(Nỗ lực trong khu vực trường học)

- ① Nỗ lực tạo ra hệ thống (xây dựng “Sodachi Minami Net (tên tạm thời)”) liên quan đến sự phát triển của trẻ em trong khu vực trường học bất kể thế hệ nào
- ② Nỗ lực giao lưu giữa các thế hệ
- ③ Nỗ lực lưu truyền các trò chơi truyền thống
- ④ Nỗ lực tổ chức vui chơi thủ công và thực hành trong lớp dành cho cha mẹ và con cái
- ⑤ Liên kết với các cơ quan giáo dục, nỗ lực thực hiện tư vấn nuôi con/tư vấn lộ trình hướng tới/các bài giảng giáo dục

• Mục tiêu 4: Đô thị có ý thức mạnh mẽ về nhân quyền

Trong khu vực Trường tiểu học Takami Minami có người khuyết tật, người thiểu số tình dục, người nước ngoài, người xuất thân từ cộng đồng Buraku bị phân biệt đối xử và người cao tuổi đang sinh sống. Phải suy nghĩ về từng vấn đề nhân quyền như những vấn đề quan trọng của việc quy hoạch đô thị. Do đó, chúng ta sẽ thúc đẩy các nỗ lực trên toàn khu vực trường học, hướng đến mục tiêu quy hoạch một đô thị có thể truyền tải thông tin đi khắp thành phố Yao.

(Nỗ lực trong khu vực trường học)

- ① Nỗ lực tăng cường giao lưu trao đổi thông qua các cuộc thảo luận bàn tròn với nhiều cư dân thành phố người nước ngoài sinh sống trong khu vực trường học và tạo ra một cộng đồng địa phương cộng sinh đa văn hóa
- ② Nỗ lực thực hiện “Bài giảng về nhân quyền” và “Buổi triển lãm ảnh cảm động (tên tạm thời)”, hướng đến việc nâng cao nhận thức về nhân quyền
- ③ Nỗ lực tổ chức “Tuần lễ hòa bình Takami Minami (tên tạm thời)” và “Tuần lễ nhân quyền Takami Minami (tên tạm thời)”, suy nghĩ về hòa bình và nhân quyền

• **Mục tiêu 5: Đô thị xem xét việc phòng ngừa và giảm nhẹ thiên tai**

Kể từ trận động đất lớn Hanshin-Awaji và trận động đất lớn Tohoku, người ta cho rằng cần phải tăng cường các nỗ lực phòng ngừa và giảm nhẹ thiên tai. Tuy nhiên, trường hợp cần nhắc đến việc phòng ngừa và giảm nhẹ thiên tai, phải ưu tiên hàng đầu cho những người dễ bị tổn thương bởi thảm họa động đất và những người dễ bị tổn thương khi sơ tán. Ngoài ra, cũng phải suy nghĩ về vấn đề nhân quyền khi sơ tán. Ngoài việc suy nghĩ về phòng ngừa và giảm nhẹ thiên tai trong cuộc sống hàng ngày, cũng phải suy nghĩ về vấn đề nhân quyền. Do đó, chúng ta hướng đến mục tiêu tạo ra một đô thị luôn suy nghĩ về các vấn đề nhân quyền trong cuộc sống hàng ngày.

Nếu đang nỗ lực thực hiện các mục tiêu từ 1 đến 4 thì chúng ta có thể vận hành trơn tru hơn kể cả khi không may động đất xảy ra.

(Nỗ lực trong khu vực trường học)

- ① Nỗ lực tổ chức các khóa học trải nghiệm để trẻ em và cả người lớn có thể vui vẻ học tập
- ② Nỗ lực tổ chức các bài giảng để cần nhắc đến các vấn đề nhân quyền (những người dễ bị tổn thương bởi thảm họa động đất và những người dễ bị tổn thương khi sơ tán) cần lưu ý trong trường hợp xảy ra động đất
- ③ Nỗ lực diễn tập phòng chống thiên tai tập trung vào những người dễ bị tổn thương bởi thảm họa động đất và những người dễ bị tổn thương khi sơ tán

Hãy hoàn thành mục tiêu thông qua kết nối và quan hệ đối tác!

<https://takamiminamisyoumachidukuri.jimdofree.com/>