

令和6年度

八尾市立上之島中学校  
～いじめ防止基本方針～

令和6年4月

- P1 ○いじめとは
- P2 ○いじめの形態  
○いじめに対して
- P3 1. 組織体制  
(1) 基本的な考え方  
(2) 校内いじめ対策委員会の役割
- P4 2. 具体的な取組  
(1) 未然防止・早期発見  
① 基本的な考え方
- P5 ② 未然防止・早期発見のための取組
- P6 ③ 今年度の重点項目  
④ 「いじめのサイン」チェックポイント
- P7 (2) 家庭や地域との連携  
① 基本的な考え方  
② 家庭や地域と連携についての取組  
③ 今年度の重点項目
- P8 3. 事象が発生した場合の考え方・対応  
(1) 基本的な考え方  
(2) 対応について  
① いじめの発見・通報を受けたときの対応のポイント
- P9 ② いじめを受けている生徒への対応  
③ 加害の生徒への対応
- P10 ④ 「観衆」や「傍観者」になっている生徒への対応  
⑤ 保護者への対応  
⑥ 情報提供
- P11 ⑦ ネット上のいじめへの対応  
⑧ 事象の終息後  
(3) いじめ解消の定義  
① いじめに係る行為が止んでいること
- P12 ② 被害者が心身の苦痛を感じていないこと
4. 重大事態への対処について
- P13 5. 年間計画
- P14 上之島中学校いじめアンケート用紙

## 八尾市立上之島中学校いじめ防止基本方針

### 《宣言》

私たち八尾市立上之島中学校職員は、いじめを絶対に許さない教育をめざし、学校の安全・安心の確保と豊かな人間性を持ち、ともに生きる力をはぐくむ学校づくりを行います。

### ○いじめとは

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。（いじめ防止対策推進法第2条1項）

※具体的には次のようなものが考えられる。

- ・ 冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる
- ・ 仲間はずれ、集団による無視をされる
- ・ 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする
- ・ ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする
- ・ 金品をたかられる
- ・ 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする
- ・ 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする
- ・ パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる 等

（文部科学省 いじめの防止等のための基本的な方針 第1の5）

個々の行為がいじめに当たるか否かについては、表面的・形式的に行なうのではなく、被害を受けた生徒の立場に立って組織的に行なう必要があり、本校においても「いじめ・不登校対策委員会」を中心に全校体制で生徒の実態把握に努めている。

## ○いじめの形態

1. 仲間はずれ・無視（シカト）
2. 身体への直接攻撃
3. 相手が嫌がることをする・させる  
（お金をたかる・万引きの強要・落書き・持ち物・悪口・うわさなど）
4. ネットいじめ
5. 「当事者」（いじめる生徒と受ける生徒）と「観衆」（面白がったり、はやしたてたりする）と「傍観者」（見て見ぬふりをする）が存在

## ○いじめに対して

「いじめ」の中には、生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるような犯罪行為として取り扱われるべきと認められるものに発展していく事象もあることから、必要があれば、早期に警察に相談・通報のうえ、警察と連携した対応をとることが大切である。

いじめは、どこの学校でも、どの子にも起こりうる最も身近な人権侵害事象であると捉え、また、「命に関わる事象」という前提に立ち、日頃から生徒の様子をチェックすることで、生徒の小さな変化を見逃すことなく、早期発見・情報交換に努め、迅速で適切な対応を組織的に行なっている。

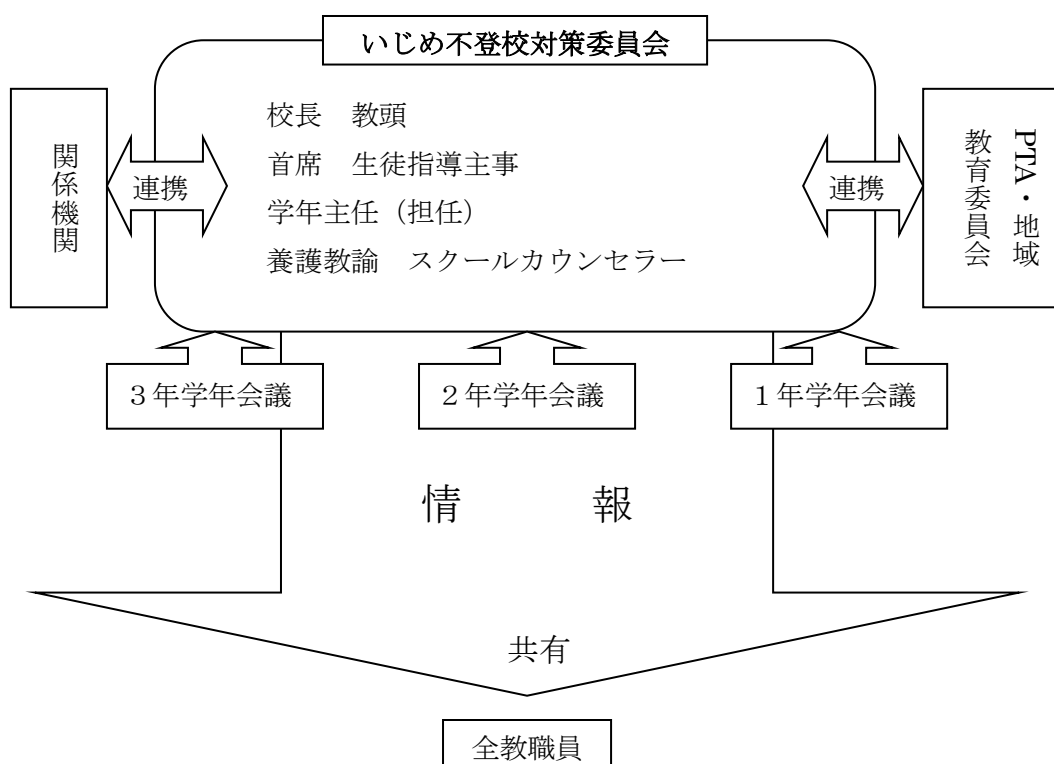
以上のことを踏まえ、上記「宣言」の実現を目指し、全教職員・全生徒が一丸となっていじめ防止に取り組んでいきたい。

## 1. 組織体制

### (1) 基本的な考え方

- ・いじめへの対応は、一部の教員や特定の教員が抱え込むのではなく、校長を中心とし、共通理解のもと全ての教職員で組織的に行う。
- ・「いじめ不登校対策委員会」を設置し、いじめへの対応を組織的に行う。
- ・いじめの問題等に関する指導記録については、個人情報のかちんとした管理のもと、生徒の進学・進級や転学時に、適切に引き継いだり情報提供したりできる体制をとる。
- ・学校いじめ防止基本方針に基づく取組の実施状況を学校評価の評価項目に位置付け、適切に評価する。

### (2) 校内いじめ対策委員会の役割



#### 【いじめ不登校対策委員会の役割】

- ①年間計画の作成
- ②いじめの相談・通報の窓口
- ③情報の迅速な共有
- ④関係生徒への指導・支援の体制、対応方針の決定
- ⑤保護者対応への方針の決定
- ⑥PDCA サイクル(計画→実践→評価→改善)による方針の見直しや検証

## 2. 具体的な取組

### (1) 未然防止・早期発見

#### ① 基本的な考え方

- ・未然防止の基本として、生徒が安心・安全に学校生活を送ることができることが必要である。そのため、チャイム着席やあいさつ運動などを通し、規範意識が高く、生徒が主体的に考え、活動できる学校づくりを推進する。そして、学校行事や学年行事等で、生徒に集団の一員としての自覚や自信を育むことにより、互いを認め合える人間関係・質の高い集団を育成していく。
- ・定期的なアンケート調査や個人懇談（二者懇談）、生徒の出欠状況等で成果や課題を検証し、PDCA サイクルで取組を継続する。
- ・いじめは遊びやふざけあいを装って行われたりして、大人が気づきにくい形で進むケースが多い。
- ・外見的にはけんかや言い合いやふざけあい等、対等な関係性の中での出来事のように見えることでも、見えないところで被害が発生している場合もあるため、些細な兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階から複数の教職員で的確にかかわりを持ち、事象の背景にある事情の調査を行う。
- ・被害者からの訴えがなかったり、見て見ぬふりをする生徒がいることもあるので注意する。
- ・情報モラル教育を推進する。保護者に対しても理解を求める。
- ・学校いじめ防止基本方針に基づく取組の実施状況を学校評価の評価項目に位置付け、適切に評価する。

## ② 未然防止・早期発見のための取組

- ・いじめについて、学年会議や職員会議等で定期的に確認するなど、平素から教職員全員の共通理解を徹底する。
- ・教職員の言動が、生徒を傷つけたり、他の生徒によるいじめを助長したりすることのないよう、指導の在り方には細心の注意を払う。
- ・学級や学年、部活動等の人間関係を把握し、一人ひとりが活躍でき、また自他の存在を等しく認め合える態度を養うことで、一人ひとりの居場所が確保できる集団づくりを推進する。
- ・「発達障がいを含む、障がいのある生徒」「海外から帰国した生徒や外国人の生徒、国際結婚の保護者を持つなどの外国につながる生徒」「性同一性障がいや性的指向・性自認にかかわる生徒」「新型コロナウイルスに感染した生徒または家族が感染した生徒」など、特に配慮が必要な生徒については、日常的に、当該生徒の実態を踏まえた適切な支援を行うとともに、保護者との連携、周囲の生徒に対する必要な指導を組織的に行う。
- ・生徒がいじめの問題を自分事として捉え、考え議論することにより、いじめに正面から向き合い、主体的に行動できるよう、「脱いじめ傍観者教育」等の取組みを通じて、豊かな情操や道徳心、自分の存在と他人の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重し合える態度など、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養う。
- ・相談窓口をカウンセリングルームと保健室に設置し、生徒が日頃からいじめを訴えやすい体制をとる。
- ・いじめから子どもを守る課、大阪府、文部科学省などの学校外の機関における相談窓口について広く周知する。

### ③ 今年度の重点項目

- 「宣言」など掲示物の充実により、「いじめは絶対に許されない」との認識を、学校全体で共有する。
- いじめ防止月間を設定し、いじめ防止についての取組を行う。
- いじめ防止をねらいとした校内授業研を行う。
- 教育相談週間を設け、担任と生徒の二者懇談の機会を持つ。
- 長期休業中に SC を講師としたいじめについての研修を行う。
- アンケートを行い、いじめの実態把握に取り組む。

### ④ 「いじめのサイン」チェックポイント

#### 学校でのチェックポイント

- 遅刻・欠席が増える
- 急に学習意欲を失う
- 休み時間は職員室や保健室の近くにいる
- 持ち物や掲示物にいたずら書きが増える
- 昼食を食べ残すことが増える
- 表情が暗くなる
- 1人でのいる場面が増える
- 仕事を押し付けられる
- けがや傷が多くなる

#### 家庭でのチェックポイント

- 学校の話 avoids
- 友だちのことを話さなくなる
- 登校時に体の不調を訴える
- 感情の起伏が激しくなる
- 兄弟や物に当り散らす
- 寝つきが悪くなる
- 食欲がなくなる
- 下校後の服の汚れが目立つ
- けがや傷をおって帰ってくる
- 突然友だちに呼び出される
- 人に物を貸すことが増える
- 家からお金を持ち出す



## (2) 家庭や地域との連携

### ① 基本的な考え方

- ・学校基本方針等について理解を得ることや様々な機会を捉えた訴えにより、家庭や地域に対して、いじめの問題の重要性の認識を広める。
- ・生徒に対して、学校と家庭が同一步調で対応が出来るように、信頼関係の構築を図る。
- ・多様な大人から存在を認められること、学校以外の人間関係を築けること。日常から学校内外で多くの大人が生徒と接する機会を増やす。
- ・子どもは家庭や学校だけでなく地域の支えが非常に重要であることを理解して頂き、地域で子どもを見守り育てる風土の構築を訴える。

### ② 家庭や地域との連携についての取組

- ・学年通信、学級通信等により、家庭への情報発信を丁寧に行うことで、学校への理解を深める。
- ・家庭訪問や懇談、電話等を通して、家庭との連携を密にし、信頼関係を構築する。
- ・地区別の懇談会や住民懇談会等において、積極的に様々な情報を発信することで、学校に対する理解を深めるとともに、学校への協力を仰ぐ。
- ・地域行事への積極的な参加等を通して、地域住民との交流を深める。
- ・校外での生徒の様子について、学校へ情報が寄せられるような体制を構築する。(学校評議員会の充実)

### ③ 今年度の重点項目

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>○年度当初の<u>家庭訪問</u>や、<u>学校からの配布物(上之島中学校「授業プラン」)</u>などを通して、学校のいじめ防止に関する取組み姿勢を家庭に理解してもらい、協力体制を築く。</li><li>○<u>学校評議員委員会を活用</u>し、学校のいじめ未然防止に関する取組み計画について説明・協議する。</li></ul> |
|--|

### 3. 事象が発生した場合の考え方・対応

#### (1) 基本的な考え方

- ・発見、通報を受けた場合には、特定の教員で抱え込まず、速やかに組織で対応する。
- ・被害生徒に寄り添い、守り通すという姿勢で対応にあたる。
- ・教育的配慮のもと毅然とした態度で加害生徒を指導する。その際、謝罪や責任を形式的に問うことに主眼を置くのではなく、社会性の向上等、生徒の人格の成長に主眼を置く。
- ・教職員全員の共通理解、保護者の協力のもと対応にあたる。また、必要に応じて関係機関・専門機関との連携を図る。
- ・教育委員会へ報告し、連携して対応にあたる。また、必要に応じて支援を要請する。

#### (2) 対応について

##### ① いじめの発見・通報を受けたときの対応のポイント

いじめられている生徒（保護者）からの訴え



生徒（保護者）からの訴えを聞いた教職員（担任）の対応

- ・決して一人で抱え込むことなく、学年主任・生徒指導主事・管理職に報告し、組織的に対応にあたる。
- ・当該生徒の話を十分に聴く態度に徹し、不安や恐怖等、様々な気持ちを共感的に受け止めながら、安全で安心できる環境を確保し、いじめの事実確認をする。その際、生徒の心身の状態、発達段階を十分配慮して行う。

校長の対応

- ・校内緊急体制の構築（いじめ不登校対策委員会）
  - ・具体的な対応方針を全教職員に示す。
  - ・指示系統を明確にし、窓口を一本化し、情報は全教職員で共有する。
  - ・事実確認及び指導記録については、それぞれ聴き取った内容を時系列で整理する等、情報管理を徹底する。

- ・教育委員会への報告・支援要請
  - ・把握した内容を教育委員会に報告するとともに、事態が終息に至るまで協議連携を行なう。また、生徒の状況により大阪府教育委員会に対して「緊急支援チーム」の派遣等の支援を要請する。
- ・関係機関への支援要請（生徒指導主事）
  - ・生徒の生命に関わるような深刻ないじめや、それに発展しかねない事象が生じた場合、子ども家庭センター、警察等の関係機関との連携を図る。
- ・保護者への対応
  - ・初期対応では、被害・加害の生徒の保護者に対して、その心情に十分配慮した対応が必要である。

## ② いじめを受けている生徒への対応

- ・「あなたにも悪いところがあるから」「あなたの心が弱いから」等、教職員の先入観に基づく指導や、被害の生徒に責任を転嫁する指導は、当該の生徒の内面をさらに傷つけたり、まわりのいじめを一層助長することになる。教職員は、生徒の痛みに寄り添う姿勢で接する。
- ・「私は一人ではない。先生や友だちが守ってくれる。」という安心感を持たせ、被害生徒を見守り、生徒の心の痛みに寄り添う姿勢で接する。

## ③ 加害の生徒への対応

- ・いじめを受けた生徒や周囲の生徒から聴き取った内容をもとに、正確に事実を確認していく姿勢で向き合う。
- ・いじめを受けた生徒の立場になって、そのつらさや悔しさについて考えさせる。そして、いじめを受けた生徒の気持ちに共感しながら、加害の生徒の行動の変容につなげる。
- ・加害の生徒の背景に迫り、その立ち直りを支援する。
- ・いじめ行為は、相手の人権を侵害するもので、絶対許されるものではなく、いじめを受けた生徒に対し、長期にわたり深刻な影響を与える点をおさえ、自らの行為の責任を理解させる。
- ・事実関係について、双方の話が一致しない場合、いじめを受けている生徒の訴えの事実在即して事実確認をするとともに、対応策を考える。

#### ④ 「観衆」や「傍観者」になっている生徒への対応

- ・はやしたてる「観衆」や、見て見ぬふりをする「傍観者」の存在は、被害の者にとっては、いじめによる苦痛だけでなく、孤独感・孤立感をますます強める存在であることを理解させる。
- ・これらの生徒へも、必要に応じて学級全体で話し合うなど、「いじめ行為は、相手の人権を侵害するもので、絶対に許されるものではない。」という強い姿勢で対応する。

#### ⑤ 保護者への対応

##### ア) 被害生徒の保護者への対応

- ・電話だけではなく、家庭訪問をする等、丁寧に話を聴く配慮が必要である。
- ・相手の思いを正確に受け止めるため、複数の教職員で対応することも大切である。
- ・事実確認はできるだけ迅速に行うことが重要である。それが、生徒や保護者の訴えに誠実に対応する学校の姿勢を示すことにつながる。
- ・今後の対応については、被害の生徒に対する心のケアや見守る体制等について誠意を持って説明し、「いつまでに、何を、どのようにするののか」という具体的な対応策を明確に示すことが重要である。

##### イ) 加害生徒の保護者への対応

- ・加害生徒を指導するという観点だけでなく、生徒の理解を根底とした支援の視点での対応をする。
- ・電話だけではなく、家庭訪問をする等、丁寧に話を聴く配慮が必要である。
- ・聴き取りから整理された事実を、正確に伝える。保護者が「自分や自分の子どもが責められている」等の感情に配慮しながら、加害生徒の「人格」を否定しているのではなく、いじめという「行為」を否定していることを明確に伝える。
- ・いじめの解決をめざした具体的な指導について、保護者に理解と協力を求める。その際には、保護者と学校の連携・協力が大切なことなど、保護者の思いも傾聴しながら伝える。

#### ⑥ 情報提供

- ・いじめの対応については、校内での情報共有や役割分担のみならず、P T Aや地域との連携が求められる。必要に応じて、適切な時期に保護者会等を開催し、保護者に状況と学校の指導方針を説明し、学校と保護者が協力して生徒を支える体制をつくることが大切である。

### ⑦ ネット上のいじめへの対応

- ・ ネット上の不適切な書き込み等については、被害の拡大を避けるため、速やかに行為者を特定し削除するよう指導するなどの措置を取る。ただし、不適切な書き込み等を確認した場合、必ず削除前に当該書き込み等の状況を保存する（関連ウェブサイトや電子メール、SNSでのメッセージの印刷および保存を行う。携帯電話やスマートフォンの場合はスクリーンショット等による画面の保存を行う等。これらの方法による保存が困難な場合は、画面を表示した状態の機材全体を撮影して保存する）。
- ・ 生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。

### ⑧ 事象の終息後

- ・ 卒業時までの継続指導（教育相談・アンケート調査での実態把握）
- ・ 安全、安心で魅力ある学校づくりの推進（校内美化・授業規律確保・授業改善）
- ・ 小中、地域、家庭との連携（地域での小中合同あいさつ運動・地域行事への参加）
- ・ いじめに関する学校評価（職員・生徒・保護者アンケート）

## (3) いじめ解消の定義

いじめは、単に謝罪をもって安易に解消することはできない。いじめが解消している状態とは、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要がある。ただし、これらの要件が満たされている場合であっても、必要に応じ、他の事情も勘案して判断するものとする。

### ①いじめに係る行為が止んでいること

被害者に対する心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）が止んでいる状態が相当の期間継続していること。この相当期間は、少なくとも3カ月を目安とする。ただし、いじめの被害の重大性からさらに長期の期間が必要であると判断される場合は、この目安のかかわらず、教育委員会又は学校の判断により、より長期の期間を設定するものとする。

## ②被害者が心身の苦痛を感じていないこと

- ・いじめが解消しているかどうかを判断する時点において、被害者がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。学校は、いじめが解消に至っていない段階では、被害者を徹底的に守り通しその安全・安心を確保する責任を有する。
- ・学校及び教職員は、いじめが解消されたように見える場合においても、時間をおいて再発する場合やより巧妙に見えにくく行われている場合があることを認識し、当該子どもへの継続的な指導やケアはもとより、保護者の心情を理解し、必要に応じて専門家による行動観察を行い、内面把握に努める。また、学級・学年・学校全体に対しても継続した指導を行うことが必要である。

## 4. 重大事態への対処について

【重大事態】 ＊いじめ防止対策推進法第28条より

- ①いじめにより児童生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき（児童生徒が自殺を企図した場合・身体に重大な傷害を負った場合・金品等に重大な被害を被った場合・精神性の疾患を発症した場合等）
- ②いじめにより児童生徒が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき（不登校の定義を踏まえ年間30日を目安とし、一定期間連続して欠席しているような場合）
- ③児童生徒や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申立てがあったとき（重大事態が発生したものとして報告・調査等にあたる）

- ・重大事態と考えられる事案が発生した際には、八尾市いじめ防止基本方針に基づき、直ちに教育委員会に報告し、適切に連携し対応する。

## 5. 年間計画

|    | 取組内容   |     | 取組内容   |
|----|--|-----|--|
| 4月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級組織づくり（集団づくり）</li> <li>・いじめ不登校対策委員会</li> <li>・家庭訪問</li> <li>・連休の過ごし方</li> </ul> | 10月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・文化祭（集団づくり）</li> </ul>  |
| 5月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・3年修学旅行（集団づくり）</li> </ul>   | 11月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校生活アンケート</li> <li>・教育相談</li> </ul>  |
| 6月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年宿泊学習（集団づくり）</li> <li>・脱いじめ傍観者教育</li> <li>・学校生活アンケート</li> <li>・教育相談</li> </ul>  | 12月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・小中合同あいさつ運動</li> <li>・いじめ不登校対策委員会</li> <li>・学期末懇談</li> <li>・学級活動（振り返り）</li> <li>・冬休みに向けて</li> </ul> |
| 7月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学期末懇談</li> <li>・学級活動（振り返り）</li> <li>・いじめ不登校対策委員会</li> <li>・夏休みに向けて</li> </ul>    | 1月  |  |
| 8月 |  | 2月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校生活アンケート</li> <li>・教育相談</li> <li>・小中合同あいさつ運動</li> </ul>   |
| 9月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・体育大会（集団づくり）</li> </ul>   | 3月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめ不登校対策委員会</li> <li>・学年末懇談</li> <li>・学級活動（振り返り）</li> <li>・春休みに向けて</li> </ul>                      |

がっ こう せい かつ  
**学校生活アンケート**

( ) 年 ( ) 組 ( ) 番 名前 ( )

あなたの最近の様子を教えてください。あてはまるところに○をしてください。

1、あなたは、<sup>ぜんかい</sup>前回のアンケートを<sup>こた</sup>答えてからいじめられたことがありますか？ はい  いいえ

2、1で「はい」に○をつけた人だけに<sup>き</sup>聞きます。  
 ・どのような「いじめ」にありましたか？(あてはまるものすべてに○をつけてください)

- ひ 冷やかしかしやからかい、<sup>わるぐち</sup>悪口やおどしもんく、いやなことを言われた。
- なかま 仲間はずれや<sup>しゅうだん</sup>集団で むしをされた。
- かる 軽くぶつかったり、<sup>あそ</sup>遊ぶふりをしてたいたり、けつたりされた。
- ひどく たたり、けつたりされた。
- お金やものをむりやり取られた。
- お金やものを隠されたり、<sup>ぬす</sup>盗まれたり、<sup>こわ</sup>壊されたり、<sup>す</sup>捨てられたりした。
- いやなこと、<sup>あぶ</sup>危ないことや<sup>は</sup>恥ずかしいことをされたり、させられたりした。
- スマートフォンや<sup>すまーとふおん</sup>けいたい電話等<sup>でんわなど</sup>で、<sup>わるぐち</sup>悪口を言われるなどいやなことをされた。
- その他 ( )

|   | あ とも当てはまる | すこ あ 少し当てはまる | あ あまり当てはまらない | あ 当てはまらない |
|---|-----------|--------------|--------------|-----------|
| 3、 <sup>よる</sup> 夜、 <sup>きも</sup> 気持ちよく <sup>ねむ</sup> 眠ることができる。 |           |              |              |           |
| 4、 <sup>あさ</sup> 朝、 <sup>きも</sup> 気持ちよく <sup>お</sup> 起きることができる。 |           |              |              |           |
| 5、ごはんを <sup>た</sup> おいしく食べられる。                                  |           |              |              |           |
| 6、 <sup>さいきん</sup> 最近、イライラすることがある。                              |           |              |              |           |
| 7、 <sup>さいきん</sup> 最近、やる <sup>き</sup> 気が出ないことが多い。               |           |              |              |           |
| 8、 <sup>なん</sup> 何でも話せる <sup>はな</sup> 友達がいる。                    |           |              |              |           |
| 9、 <sup>さいきん</sup> 最近、いやなことがある。                                 |           |              |              |           |
| 10、 <sup>がっこう</sup> 学校に <sup>く</sup> 来るのが <sup>たの</sup> 楽しい。    |           |              |              |           |

11、なやみごとや、<sup>せんせい</sup>先生に<sup>つた</sup>伝えたいことなどがあれば、<sup>か</sup>書いてください。